

VABARIIGI VALITSUSE

MÄÄRUS

Lasteaia ja lastehoiu õpi- ja kasvukeskkonna nõuded

Määrus kehtestatakse alusharidusseaduse § 4 alusel.

1. peatükk Üldnõuded

§ 1. Reguleerimis- ja kohaldamisala

(1) Käesoleva määrusega kehtestatakse õpi- ja kasvukeskkonna nõuded lastehoidudele, lasteaedadele ja nende maa-alale, hoonetele, sisustusele, rajatistele, ruumidele ning päevakavale, haiguste ennetamisele ja tervise edendamisele.

(2) Käesolevat määrust kohaldatakse lastehoiule ja lasteaiale olenemata omandivormist ning ühe asutusena tegutseva lasteaia ja põhikooli lasteaia osale. Käesolevat määrust kohaldatakse õuelasteaiale niivõrd, kui võrd käesolevas määruses ei ole sätestatud teisiti.

§ 2. Määruses kasutatavad mõisted

(1) Määruses kasutatakse mõisteid alusharidusseaduse ning ehitusseadustiku tähenduses.

(2) Lisaks lõikes 1 nimetatule kasutatakse määruses mõisteid järgmises tähenduses:

- 1) õuelasteaed – lasteaed või lastehoid, kus kasutatakse pedagoogikat, millest lähtuvalt tehakse õues kõiki tegevusi, mida saab lastega õues harrastada.
- 2) majandusõu – maa-ala osa lasteaeda või lastehoidu teenindavale transpordile;
- 3) einestamisruum – lasteaia ruum, kus serveeritakse toitu laste toitlustamiseks.

§ 3. Üldnõuded

(1) Lastehoiu ja lasteaia hooned, ruumid, sisustus ja maa-ala on sobivad, ohutud ja turvalised. Õhusaaste- ja müratase ei ületada elu- ja puhkealale kehtestatud piirväärtusi.

(2) Õppe- ja kasvatusetegevus on korraldatud laste tervist toetavalt ega tohi põhjustada terviseriske.

(3) Lastehoiu ja lasteaia hooned, rajatised ja ruumid vastavad ehitusseadustiku ja selle alusel kehtestatud ehitisele esitatavatele nõuetele ning käesoleva määrusega kehtestatud nõuetele, sealhulgas tagavad kaitse müra eest ja tingimused laste erivajaduste toetamiseks.

(4) Lastehoid ja lasteaed asub mõistlikus kauguses hoonetest ja rajatistest, mis saastavad õhku, tekitavad müra ja vähendavad insolatsiooni.

(5) Lastele luuakse füüsilise ja psühhosotsiaalne keskkond, mis on ohutu, turvaline ja pakub lastele erinevaid mängu- ja loovtegevuse ning tervise ja kehalise aktiivsuse edendamise võimalusi. Laste tegevused on turvalised ja vahetult jälgitud.

§ 4. Riskianalüüs

(1) Laste turvalisuse ja ohutuse hindamiseks, tervise kaitsmiseks ja haiguste ennetamiseks koostatakse lastehoius ja lasteaias iga kolme kalendriaasta jooksul või ulatusliku rekonstrueerimise korral riskianalüüs. Riskianalüüs võib olla sisehindamise osa.

(2) Riskianalüüs peab sisaldama käesolevas määruses sätestatud nõuete täitmise analüüsi, ohu tekke tõenäosust, ohuelemente ja võimalikke tagajärgi ning vastutust nende ennetamisel ja riskide maandamisel.

(3) Riskianalüüsi kinnitab lastehoiu või lasteaia pidaja.

(4) Kui on tõenäoline, et riskianalüüsis kirjeldatud riskid realiseeruvad, või on riske puudulikult hinnatud, on lastehoiu või lasteaia pidaja kohustatud viima lastehoiu või lasteaia tegevuse viivitamata kooskõlla õigusaktides sätestatud nõuetega ja riski maandama.

2. peatükk

Füüsilise keskkonna nõuded

§ 5. Nõuded maa-alale

(1) Lasteaial on omaette maa-ala.

(2) Maa-ala on otstarbekalt haljastatud, piiratud läbipääsmatu heki või piirdeaiaga ning puhas ja heakorrastatud. Maa-ala on pimedal ajal valgustatud.

(3) Maa-ala korrashoiuks kasutatavad tööriistad, masinad ja ohtlikud seadmed asuvad lastele kättesaamatus kohas.

(4) Sõidu- ja jalgteed ning platsid rataste või muude vahenditega sõitmiseks on lastele sobivad.

(5) Ette on nähtud laste kärude, kelkude, rataste ja muude vahendite hoidmise võimalus.

(6) Lastehoiu pidaja võib valida või sisustada tegevusteks õues lapsele arengu võimalusi pakkuva ja ohutu maa-ala, kus:

1) mänguala on piiratud, vajadusel piirdeaiaga;

2) ei ole mürgiseid taimi;

3) mängu- ja võimlemisvahendite konstruktsioon, materjal, mõõtmed ja pindade viimistlus vastavad laste eale, kasvule ja erivajadustele ning tagavad nende vahendite ohutu kasutuse;

4) mänguväljaku rajatised on ohutud, kindlalt ja püsivalt kinnitatud;

5) mänguväljaku rajatiste alused on kukkumislööki summutava turvakattega.

6) liiv liivakastis ja mujal mängualal ei ole saastunud;

§ 6. Üldised nõuded hoonele ja ruumidele

(1) Hoone sissepääsul peab olema varikatus.

- (2) Ruumid võivad asuda kõigil maapealsetel korrustel, kus on õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimiseks piisav loomulik valgustus, kuid ei tohi asuda kõrgemal kui II korrusel.
- (3) Rühma nii mängu- kui ka puhkeruumis on põranda pindala iga lapse ja täiskasvanu kohta vähemalt 2 m². Kui rühma mängu- ja puhkeruum on ühendatud, siis vähemalt 4 m² iga lapse ja täiskasvanu kohta. Terviseameti heakskiidul võib põranda pindala olla väiksem, kui see on sobiv, ohutu ja turvaline.
- (4) Ruumides on küllaldane õhuvahetus, küllaldane loomulik- ja tehisvalgustus, külma- ja sooja veearustus, nõuetele vastav joogivesi, heit- ja reovee kanalisatsioon, võimalus ning tingimused nõuetekohaseks toilitustamiseks, hügieeniliseks tualeti kasutamiseks ja pesemiseks.
- (5) Nelja- ja enamarühmalises lasteaias peab olema muusika- ja võimlemissaal, mis võib olla vaheseinaga eraldatav.
- (6) Rühmaruumide siseviimistlusel tuleb arvestada hea ehitustava kohaselt lubatud järeldkõlakestust.
- (7) Ühe- või kahe- rühmalises lastehoius ja lasteaias on lubatud ahjuküte. Küttekolde suu ei tohi asuda rühmaruumis.

§ 7. Nõuded ohutusele

- (1) Maa-ala haljastuses ja ruumides ei tohi olla mürgiseid taimi.
- (2) Põrand on ohtlike kallakuteta, kergesti puhastatav, pestav ja vajaduse korral desinfitseeritav.
- (3) Põranda pind on lapse liikumist takistavate konarusteta, ei ole libe ja temperatuuriga vähemalt 20 °C
- (4) Trepp on turvapiirde ja trepikäsi puuga ning trepi esimene ja viimane aste on lapsele arusaadavalt märgistatud.
- (5) Ruumide ukсед on võimaluse korral lävepakkudeta või madalate lävepakkudega. Lükanduksed varustatakse kaitsega, mis takistab ukse juhtteelt välja libisemist ning ülespoole avanevatele ustele pannakse allalangemist takistav seade.
- (6) Elektripistikupesad on lapsekindlad või on kaetud lapsekindlate kaitsetega.
- (7) Mängu- ja võimlemisvahendite konstruktsioon, materjal, mõõtmed ja pindade viimistlus vastavad laste eale, kasvule ja erivajadustele ning tagavad nende vahendite ohutu kasutuse. Mänguväljaku rajatised on ohutud, kindlalt ja püsivalt kinnitatud.
- (8) Lapse juurdepääsul tehis- või loodusliku veekogu juurde tagatakse ohutus ja turvalisus või tehakse juurdepääs lastele kättesaamatuks. Lapse tegevused veega on lapsehoidja, õpetaja või abiõpetaja poolt vahetult jälgitud.
- (9) Ruumides, lastehoiu- ja lasteaias maa-alal ning mängualal on keelatud suitsetada, tarvitada alkohoolseid jooke ja narkootilisi aineid.

§ 8. Nõuded sisustusele

- (1) Ruumides on piisavalt liikumisruumi last arendavateks tegevusteks ja peavad olema tagatud võimalused muudeks vajalikeks tegevusteks ja puhkamiseks.
- (2) Siseruumides on lastele mängimiseks mõeldud ala, mis võimaldab lastele ohutut, eakohast, mitmekesist ja arendavat tegevust.
- (3) Läbipaistvad seinad ja ukсед, ukseklaasid, põrandani ulatuvad klaasaknad ning peeglid on ohutust materjalist või kaitstud purunemise eest sobiva kaitsega ja lapsele nähtavalt märgistatud.
- (4) Ruumide sisustus (mööbel, mängu- ja võimlemisvahendid, sanitaarseadmed jm) on ohutu, kergelt puhastatav ja desinfitseeritav ning vastama laste vanusele ja arvule rühmas.
- (5) Riietusruum varustatakse istmete, riidekappide või nagidega laste üleriie ja vahetusriiete paigutamiseks. Igal lapsel on riietumiseks istumiskoht.
- (6) Lasteaias tagatakse võimalus märgade riie ja jalanõude kuivatamiseks.

§ 9. Nõuded lasteaia einestamisruumile

- (1) Einestamisruumid, nende asetus, suurus, sisseseade ning kasutatavad seadmed võimaldavad toitlustada söögiaegadel kõiki lasteaia lapsi.
- (2) Einestamisruumid sisustatakse arvestades köögitüüpi, sööjate arvu ajaühikus, toitude serveerimisaegu ning toidu jaotussüsteeme.
- (3) Einestamisruumis või selle läheduses on lastele käte pesemiseks piisav hulk sobivalt paiknevaid valamuid. Valamud on varustatud sooja voolava veega, ning hügieeniliste kätepesu- ja kuivatusvahenditega.
- (5) Einestamisruumi sisseseade, sealhulgas söögilauad, toidu serveerimis- ja söömisvahendid ning serveerimisliin on puhtad. Puhastamine ja vajaduse korral desinfitseerimine toimub sagedusega ning viisil, mis ei põhjusta toidu ning toiduga kokkupuutuvate materjalide ja esemete saastumist, ei halvenda toidu omadusi ega ohusta inimese tervist.

§ 10. Õuelasteaia ruumide erisused

Õuelasteaia siseruumid ja nende kasutamine toetavad tegutsemist õues. Õuelastehoiu mängu- ja puhkeruum ning ilmastikukindla terrassi pind võivad olla ühendatud ruum. Sellisel juhul on põranda pindala vähemalt 2 m² iga lapse ja täiskasvanu kohta.

§ 11. Nõuded hügieeniruumile ja hügieenile

- (1) Laps peab saama pesta käsi voolava sooja veega. Pesemiseks kasutatava vee temperatuur on vahemikus 35–40 °C.
- (2) Kätepesuvalamute juures on igale lapsele ohutud vahendid hügieeniliseks kätepesuks ja -kuivatamiseks.

(3) Lapse kätepesu korraldatakse enne sööki, pärast tualeti kasutamist, pärast õuest tulekut ning kui käed määrduvad.

(4) Tualettruum on varustatud isikliku hügieeni tagamiseks vajalike vahenditega, sh kätepesuvalamute, käsidušiga jalapesuvalusega ja tualetipottidega. Alla 3aastaste laste tualettruumis on väikelastele sobiva kõrgusega kätepesuvalamud, täiskasvanute valamu, alusvanniga käsidušš, väikelaste potid ja riiul nende hoidmiseks.

(5) Igal lapsel on magamiseks ainult tema kasutatav voodipesu.

§ 12. Nõuded sisekliimale

(1) Hoones, kus puudub sissepuhke- ja väljatõmbeventilatsioon, tuulutatakse ruume korrapäraselt. Tuulutamise ajal ei või ruumi õhutemperatuur langeda alla 16 °C. Lapsed ei viibi tuulutatavas ruumis, välja arvatud õpetaja või abiõpetaja järelevalve all, kui aknad on avatud tuulutuspilu kaudu.

(2) Õhu liikumiskiirus peab olema väiksem kui 0,21 meetrit sekundis. Ruumides ei tohi olla tuuletõmbust.

(3) Ruumide päikesepoolsetel akendel on otsese päikese kiirguse ja ruumide ülekuumenemise vähendamiseks reguleeritavad ja ohutud katted.

(4) Ruumi temperatuur on vähemalt 20 °C. Õhutemperatuuri mõõtmiseks on ruumis lastele kättesaamatus kohas termomeeter.

(5) Rühmaruumide siseõhu optimaalne suhteline niiskus on vahemikus 40% kuni 60%.

§ 13. Nõuded korrashoiule ja hügieeninõuded

(1) Tagatud on hoonete, ruumide ja maa-ala korrashoid ning korrapärane puhastamine.

(2) Puhastamiseks kasutatakse kemikaaliseaduse nõuetele vastavaid puhastusvahendeid vastavalt kasutusjuhendile.

(3) Ruumide ja terrassi põrandapind peab olema kergesti puhastatav, sh pestav ja vajadusel desinfitseeritav.

(4) Puhastusained, -vahendeid ja -seadmeid (v.a käte pesemiseks mõeldud seep) ning desinfitseerivaid aineid asuvad lukustatud, turvakinnitusega kapis.

(5) Ruumides ei tohi olla kahjureid.

3. peatükk

Päevakava, tervise edendamine ja haiguste ennetamine

§ 14. Päevakava

Lastehoius ja lasteaias koostatakse päevakava, lähtudes alushariduse riiklikust õppekavas päevakava kohta sätestatust.

§ 15. Liikumise ja kehalise aktiivsuse edendamine

- (1) Lapsele luuakse tingimused aktiivseks liikumiseks. Liikumise soodustamine on süsteemne.
- (2) Võimalikult palju laste kehalise liikumisega seotud tegevusi toimub õues.

§ 16. Toitlustamine

- (1) Lastehoius ja lasteaias vastab lapse toitlustamine rahvatervise seaduse § 8 lõike 2 punkti 4 alusel Vabariigi Valitsuse määrusega kehtestatud nõuetele.
- (2) Lasteaias ja lastehoius vastab lapse toitlustamine riiklikele toitumis- ja toidusoovitustele ning on ohutu, tasakaalustatud, eakohane ja regulaarne.
- (3) Toidukordade vahe ei ületa ületada 4 tundi ja söögiaeg kestab vähemalt 30 minutit.
- (4) Lapsele on pidevalt kättesaadav ja nähtavas kohas veeseaduses sätestatud nõuetele vastav joogivesi.
- (5) Lastele antakse teadmisi tervislikust toitumisest ja õpetatakse toidukultuuri.
- (6) Tervislikel põhjustel teisiti toituvat lapse toitlustamine tagatakse tulenevalt Tervishoiutöötaja soovitudest ning koostöös lapsevanema ja lasteaia või lastehoiuga.

§ 17. Lapse haigestumine ja terviseseisundist tulenevad erisused

- (1) Lapsega töötaval isikul peavad olema oskused anda lapsele esmaabi
- (2) Lastehoidu ja lasteaeda ei lubata last, kellel on haigustunnused.
- (3) Nakkushaiguse kahtlusega laps tuleb võimaluse korral eraldada teistest lastest, tagades täiskasvanu järelevalve.
- (4) Vajadusel antakse haigestunud või vigastatud lapsele esmast abi.
- (5) Lastehoiu pidaja ja lasteaia pidaja või tervishoiuteenuse osutaja teavitab Terviseametit ning lapsevanemaid lastehoius või lasteaias levivast nakkushaiguse puhangust või juhtumist, avaldamata seejuures haigestunud ja nakkuskahtlusega laste andmeid
- (6) Lastehoius ja lasteaias võib lapsele manustada ravimeid ainult juhul, kui arst on määranud kroonilist haigust põdevale lapsele pideva ravimite või toidulisandite manustamise, selleks on lasteaia ja vanema kirjalik kokkulepe ja ravimit manustatakse vastavalt arsti korraldusele. Kokkuleppes määratakse ravimi hoiustamise tingimused ja lasteaia töötaja(d), kes lapsele ravimeid manustab.

5. peatükk Rakendussätted

18. Määruse rakendamine

- (1) Lasteaed ja lastehoid on kohustatud koostama riskianalüüsi käesoleva seaduse §-s 4 sätestatud korras hiljemalt 2026. aasta 31. augustiks.
- (2) Kuni käesoleva paragrahvi lõigetes 1 ja 2 nimetatud riskianalüüsi koostamiseni või 2026. aasta 31. augustini kehtivad lasteaiale ja lastehoiule kuni 2024. aasta 31. detsembrini

rahvatervise seaduse ja selle alusel antud õigusaktide alusel kehtinud tervisekaitsenõuded.

(3) Enne käesoleva määruse jõustumist ehitusloa taotlemiseks esitatud lastehoiu ja lasteaia ehitusprojekti järgi ehitatud lastehoid ja lasteaed loetakse nõuetele vastavaks ka siis, kui see vastab ehitusprojekti koostamise hetkel lastehoiule või lasteaiale kehtinud nõuetele.

(4) Lasteaiad, kellel on kehtiv kooolitusluba ning lastehoiud, kellel on kehtiv tegevusluba 1. jaanuari 2010. a seisuga, peavad oma asutuse käesoleva määruse § 5 lõikes 5, § 6 lõigetes 1, 2, 5 ja 6 ning § 11 lõikes 4 sätestatud nõuetega vastavusse viima hiljemalt 1. septembriks 2030. a.

§ 19. Määruse jõustumine

Määrus jõustub 1. jaanuaril 2025. aastal.

Lisa. Riskianalüüsi juhend

Kaja Kallas
peaminister

Kristina Kallas
haridus- ja teadusminister

Taimar Peterkop
riigisekretär

HARIDUS- JA TEADUSMINISTRI

MÄÄRUS

Alushariduse riiklik õppekava

Määrus kehtestatakse alusharidusseaduse § 8 lõike 1 alusel

1. peatükk
Üldsätted**§ 1. Määruse reguleerimisala ja ülesehitus**

(1) Alushariduse riiklik õppekava (edaspidi *riiklik õppekava*) näeb ette alushariduse standardi. Riiklik õppekava määrab kindlaks pooleteise- kuni seitsmeaastaste laste õppe- ja kasvatustegevuste alused alushariduse omandamise toetamiseks.

(2) Riiklikus õppekavas kehtestatakse:

- 1) lasteaia õppekava koostamise põhimõtted;
- 2) alushariduse alusväärtused;
- 3) õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted;
- 4) õpikäsituse ning õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted;
- 5) 3aastase lapse ja 6–7aastase lapse eeldatavad üldoskused;
- 6) valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted ning 6–7aastase lapse arengu eeldatavad tulemused;
- 7) lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted.

§ 2. Lasteaia ja lastehoiu õppekava

(1) Lasteaia ja lastehoiu õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise ja läbiviimise alusdokument, mille lasteaed ja lastehoid koostab alushariduse riikliku õppekava alusel.

(2) Lasteaia õppekavas esitatakse:

- 1) lasteaia eripära ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid;
- 2) õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise korraldus ja põhimõtted;
- 3) õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted;
- 4) 3aastase lapse ja 6–7aastase lapse eeldatavad üldoskused ning 6–7aastase lapse arengu eeldatavad tulemused;
- 5) lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted ja dokumenteerimine ning meetodid ja vahendid lapse arengu hindamiseks, jälgimiseks ja analüüsimiseks;
- 6) vanematega koostöö põhimõtted ja korraldus;
- 7) õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

(3) Lastehoiu õppekavas esitatakse:

- 1) lastehoiu eripära ja kasvatustegevuse eesmärgid;
- 2) lapse üldoskuste toetamise põhimõtted ja korraldus, sealhulgas kasvatustegevuse põhimõtted ja korraldus;
- 3) lapse arengu hindamise põhimõtted ja korraldus;
- 4) vanematega koostöö põhimõtted ja korraldus;
- 5) õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

(4) Lasteaia ja lastehoiu töötajate ja hoolekogu ettepanekul võib õppekavasse lisada muid õppe- ja kasvatustegevusega seotud sätteid.

2. peatükk **Alushariduse alusväärtused**

§ 3. Alushariduse alusväärtused

(1) Õppe- ja kasvatustegevus põhineb lapseõlve väärtustamisel ning alushariduse peamine ülesanne on kaitsta ja edendada laste õigust heale ning turvalisele lapseõlvele. Alushariduses toetatakse võrdset määral lapse vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Lastehoid ja lasteaed loob tingimused lapse erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

(2) Lastehoid ja lasteaed kujundab väärtushoiakuid ja –hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoitimise aluseks.

(3) Alushariduse riiklikus õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad “Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, õiglus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ning ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, kodumaa-armastus, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, terviseteadlikkus, keskkonna jätkusuutlikkus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

(4) Õppe- ja kasvatustegevused kannavad alushariduse alusväärtusi. Väärtuskasvatus põhineb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühiseväärtuste ning maailma kultuuride tundmaõppimisel ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul.

3.peatükk **Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted**

§ 4. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse igakõlgne ja järjepidev areng alushariduse omandamiseks koostõös koduga.

(2) Üldeesmärgist lähtuvalt toetatakse lapse üldoskuste (mõngu-, tunnetus- ja õpioskuste, sotsiaalsete ja eneseregulatsiooni oskuste) ning valdkondlike (keel ja kõne, mina ja keskkond, matemaatika, kunst, liikumine ja muusika) oskuste kujunemist ja arengut, et luua eeldused põhihariduse omandamiseks ja edukaks edasijõudmiseks igapäevaelus.

§ 5. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted

(1) Õppe- ja kasvatustegevusi kavandades ja läbi viies:

- 1) selgitatakse välja lapse oskuste ning arengu tase ja arvestatakse sellega tegevuse eesmärkide seadmisel ning tegevuste planeerimisel;
- 2) tagatakse lapsele eduelamus;
- 3) toetatakse lapse loovust, huvi ja omaalgatust;
- 4) luuakse turvaline, hooliv, kiusamisvaba ja koostõine õhkkond;
- 5) väärtustatakse demokraatlikke suhteid ning lugupidamist enda ja teiste suhtes;

- 6) lõimitakse erinevaid valdkondi ja tegevusi, võimaldades lapse omaalgatuslikku vabamängu, katsetamist, liikumist, muusikat ja teisi aktiivset õppimist ning loovust toetavaid õppeviise nii individuaalsetes tegevustes kui ka grupis;
- 7) tutvustatakse eesti kultuuritraditsioone ning arvestatakse teiste kultuuride eripäraga
- 8) väärtustatakse mitmekeelsest perest pärit lapse keelelist arengut mitme keele kasutajana ning märgatakse ja toetatakse last erinevates keelekasutusolukordades.
- 9) arvestatakse digitehnoloogia rolliga laste igapäevaelus ja nüüdisaegses maailmas ning rakendatakse selle võimalusi õppe- ja kasvatustegevuse rikastamiseks.

(2) Lapse arengu toetamiseks ja tema potentsiaali parimaks avaldumiseks panustavad kõik lastehoiu ja lasteaia töötajad.

4. peatükk **Õpikäsitus ja õpi- ja kasvukeskkond**

§ 6. Õpikäsitus

(1) Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille laps omandab vastastikusel toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Õppimine ja õpetamine toimuvad üldõpetuse põhimõtetel lapse lähima arengu tsoonis. Õppekavas käsitatakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi lapse käitumises, teadmistes, hoiakutes ja oskustes, väärtustades õppeprotsessi.

(2) Õppekavas mõistetakse õppe- ja kasvatustegevust kui tervikut, mille kavandamisel ja läbiviimisel võetakse arvesse lapse:

- 1) füüsilist, kognitiivset, emotsionaalset ning sotsiaalset arengut ja võimeid;
- 2) kultuurilist tausta ja selle eripärasid;
- 3) huvisid ja vajadusi.

(3) Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, võimaldatakse teha valikuid ning tehtut analüüsima. Lastehoiu ja lasteaia väärtustatakse lapse loovust, omaalgatust ja ettevõtlikkust. Lapsega tegelevate täiskasvanute roll on olla lapse arengu suunaja, toetaja ja juhendaja ning kujundada lapse arengut toetav keskkond.

§ 7. Õpi- ja kasvukeskkond

(1) Õpi- ja kasvukeskkond on last ümbritseva vaimse, sotsiaalse, füüsilise ja digitaalse keskkonna kooslus, milles lapsed arenevad ja õpivad. Õpi- ja kasvukeskkond toetab lapse positiivse enesehinnangu kujunemist ja lapse arenemist iseseisvaks, algatusvõimeliseks ja aktiivseks õppijaks. Õpi- ja kasvukeskkond kannab alushariduse alusväärtusi.

(2) Õpi- ja kasvukeskkonna loob õpetaja koostöös laste ja lastehoiu ja lasteaia töötajatega, kaasates võimalusel vanemaid. Õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel lähtutakse laste vanusest ja vajadustest ning õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidest ja sisust.

(3) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamise põhimõtted:

- 1) lähtutakse lapse heaolust, ühistele väärtustele tuginevatest kokkulepetest ja lastehoiu ning lasteaia tavadest;
- 2) luuakse usaldav, sõbralik, pinge- ja vägivallavaba õhkkond;
- 3) suunatakse lapsi üksteisega arvestama, üksteist toetama ja koostööd tegema;
- 4) väärtustatakse ja tunnustatakse ideede ning arvamuste paljusust;

- 5) tagatakse aeg mõtestamiseks, mõttevahetuseks ja tagasisideks;
- 6) kujundatakse heatahtlik ja avatud suhtumine erinevustesse ning tagatakse kõikidele lastele võrdsed võimalused;
- 7) kohandatakse tegevusi, õpet ja õppematerjale paindlikult, võimaldatakse valikute tegemist ning luuakse võimalused aktiivseks osaluseks;
- 1) tehakse koostööd vanematega.

(4) Füüsilise keskkonna kujundamise põhimõtted:

- 1) tagatakse turvalisus;
- 2) tehakse õppeprotsess nähtavaks;
- 3) tagatakse õppe- ja mänguvahendite kättesaadavus ja mitmekesisus;
- 4) võimalusel luuakse füüsiline keskkond, mis on lihtsasti ümberkohaldatav, paindlik ning aktiivset liikumist võimaldav, kujundatakse liigendatud rühmaruum, mis võimaldab tegutseda alarühmades ja pakub võimalusi omaette olemiseks;
- 5) luuakse võimalused mängimiseks ja aktiivseks liikumiseks ruumides ja õues;
- 6) luuakse alates neljandast eluaastast õppe- ja kasvatustegevustes mõtestatud võimalused 21. sajandi oskuste õppimiseks (kriitilise mõtlemise, probleemilahenduse, digivahendite kasutamise ja suhtlemise (sh koostöö tegemise ja veenmise, aga ka mitmekultuurilises keskkonnas suhtlemise).

(5) Õppe- ja kasvatustegevused toimuvad lastehoius ja lasteaias ning väljaspool lasteasutuste ruume. Tegevuste kavandamisel arvestatakse asjaoluga, et lastele on tagatud aeg mõtestamiseks, mõttevahetuseks ja tagasisideks.

5. peatükk

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

§ 8. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine

(1) Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütm. Rühma päevakava koostavad lastehoiu ja lasteaia töötajad, lähtudes õppekavast ning võttes arvesse lastehoiu ja lasteaia lahtioleku aega, laste ealisi ja individuaalseid arenguvajadusi. Rühma päevakava kinnitab lastehoiu pidaja või lasteaia direktor.

(2) Rühma päevakava koostamisel arvestatakse, et:

- 1) lastel oleks piisavalt aega ja võimalusi aktiivseteks ja vaikseteks tegevusteks;
- 2) õppe- ja kasvatustegevused, igapäevatoimingud ja lapse juhitud vabamäng vahelduksid sujuvalt ja moodustaksid laste jaoks tasakaalustatud terviku;
- 3) lastel oleks võimalus iga päev õues viibida;
- 4) pooleteise- kuni kolmeaastastele lastele võimaldatakse vähemalt üks kord päevane uneaeg ning vanematele lastele oleks tagatud päevas vähemalt üks tund puhkeajaga valikuvõimalusega une ja muu vaigse tegevuse vahel.

(3) Õppe- ja kasvatustegevused toimuvad läbi igapäevatoimingute, laste mängu, kavandatud tegevuste ja laste omaalgatuslike tegevuste. Õppetöös kasutatakse muuhulgas ka individuaalset või väikestes gruppides lähenemist. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja õppesisu valikul lähtutakse lapsest, alushariduse alusväärtustest, lapse emakeelest ja kultuurist, last ümbritsevast keskkonnast ning põhimõttest lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine, rakendamine, hindamine ja arendamine on paindlik ning põhineb pedagoogilisel dokumenteerimisel (edaspidi *dokumenteerimine*).

Dokumenteerimise käigus tehakse nähtavaks õppe- ja kasvatustegevuse seos õppekavaga, eesmärgid, tegevused, teemakäsitus ning kokkuvõtte eesmärkide saavutamisest, samuti õppimise protsess (kogemused, tegevused) ja laste kognitiivne potentsiaal (arvamus, seisukohad, teadmised).

(5) Õppe- ja kasvatustegevuse tegevuskoha valikul arvestatakse nii üldisi kui ka valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmäärke, eri valdkondade sisude ja tegevuste lõimimist, tegevusteks vajalikke vahendeid ning lapsehoidjate ja õpetajate ning abiõpetajate või teiste töötajate kaasamist. Õpitavaga tutvutakse võimalusel selle loomulikus keskkonnas.

§ 9. Lapse individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavad erisused

(1) Lastehoid ja lasteaed võib lapse individuaalse arengu toetamiseks kokkuleppel vanemaga teha kohandusi õppe- ja kasvatustegevuste sisus ja korralduses ning õpi- ja kasvukeskkonnas. Vajadusel koostab õpetaja koostöös logopeedi, eripedagoogi või teiste spetsialistide ning lastevanematega lapsele individuaalse arenduskava. Individuaalsesse arenduskavasse kantakse info lapse toe vajaduse väljaselgitamiseks läbiviidud hindamiste, rakendatud tugimeetmete ja nende tulemuslikkuse kohta ning seatakse arengueesmärgid toetamist vajavates valdkondades. Vähemalt üks kord õppeaastas tehakse koostöös tugispetsialistide ning lastevanematega kokkuvõtte individuaalse arenduskava rakendumisest, arengukeskkonna sobilikkusest, arengueesmärkide saavutamisest ning lapse edasistest vajadustest.

(2) Lastehoius ja lasteaias või selle rühmas toetatakse laste, kelle kodune keel ei ole eesti keel, eesti keele omandamist lõimitud õppe- ja kasvatustegevuste ning vajadusel eraldi keeletegevuste kaudu.

(3) Eralasteaias või selle rühmas, kus õppe- ja kasvatustegevus ei toimu eesti keeles alusharidusseaduse § 9 lõike 4 alusel, tagatakse laste eesti keele õpe teiste õppe- ja kasvatustegevustega lõimides ning vajadusel eraldi keeletegevuste kaudu.

(4) Eesti keele oskuse toetamisel ja õppe eeldatavate tulemuste kavandamisel arvestatakse lapse arengutaset ja vanust.

§ 10. Koostöö vanemaga

(1) Lastehoiu ja lasteaia töötajad teevad vanemaga lapse arengu ja tervise toetamiseks koostööd, mis põhineb vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

(2) Lapsehoidja ja õpetaja kaasavad vanemaid lastehoiu ja lasteaia tegevustesse, teavitavad vanemaid õppe- ja kasvatustegevuste korraldusest ning alushariduse alusväärtustest. Vanemal võimaldatakse osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamises ja läbiviimises ning anda tagasisidet lastehoiu ja lasteaia tegevusele.

(3) Lapsehoidja ja õpetaja ning vanem vahetavad regulaarselt informatsiooni lapse arengust ja õppimisest ja tervisest ning vanem on kaasatud lapse arengut puudutavate otsuste tegemisse ja nende rakendamisse.

(4) Lapsehoidja ja õpetaja loovad vanemale võimalused saada tuge ja nõu lapse arengu toetamise küsimustes.

6. peatükk

3aastase ja 6–7aastase lapse eeldatavad üldoskused

§ 11. Üldoskused

(1) Õppekavas eristatakse nelja üldoskuste rühma:

- 1) mänguoskused;
- 2) tunnetus- ja õpioskused;
- 3) sotsiaalsed oskused;
- 4) eneseregulatsiooni oskused.

(2) Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi tegevuste kaudu, lõimides erinevaid valdkondi ja kasutades erinevaid õppeviise.

(3) Üldoskused on aluseks põhikooli riiklikus õppekavas toodud üldpädevuste ja ennast reguleeriva õppija kujunemisele.

§ 12. Mänguoskused

(1) Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus ja loomulik õppimisviis. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, harjutab ning rakendab uusi oskusi, õpib suhtlema ja koostööd tegema ning sobival viisil enda tundeid ja soove väljendama. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3aastane laps:

- 1) suudab väikeses grupis mängule keskenduda;
- 2) kasutab mängides loovalt erinevaid vahendeid (mänguasju ja muid esemeid);
- 3) jäljendab ja kordab mängudes varasemalt kogetut;
- 4) sooritab üksteisele järgnevaid lihtsaid mängulisi toiminguid;
- 5) kutsub kaaslasi oma mänguga liituma ja ühineb teiste algatatud mänguga;
- 6) suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu;
- 7) suudab järgida lihtsamaid mängureegleid.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) suudab mängule keskenduda;
- 2) kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid;
- 3) rakendab mängudes loovust, kujutlusvõimet, oma kogemusi, teadmisi ja oskusi;
- 4) näitab mängu käigus üles omaalgatust, huvi ja innovaatsust; 5) algatab mängu ja arendab mängu sisu;
- 6) täidab mängudes erinevaid rolle;
- 7) suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
- 8) järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada.

§ 13. Tunnetus- ja õpioskused

(1) Tunnetusoskused seisnevad oskuses tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse - taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.

(2) Õpioskuste all mõistetakse lapse suutlikkust oma tunnetusprotsesse õppimise eesmärgil kasutada - hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3aastane laps:

- 1) tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meeltega;
- 2) suudab huvipakkuvale tegevusele vastavalt oma arengutasemele keskenduda;
- 3) mõistab lihtsamat kõnet;
- 4) valdab eneseväljenduseks vajalikku sõnavara;
- 5) väljendab end kõnes teistele arusaadavalt ja osaleb vestluses;
- 6) suudab keskenduda lühikeste lugude jälgimisele;
- 7) leiab võrdluse alusel objektides ühiseid ja erinevaid tunnuseid;
- 8) rühmitab objekte ühe tunnuse alusel;
- 9) suudab järgida lihtsat juhust;
- 10) oskab detailidest lihtsa terviku kokku panna.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) suudab huvipakkuvale tegevusele keskenduda kuni 30 minutit ;
- 2) saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
- 3) suudab täita kahe-kolmeosalist igapäevast juhust või korraldust;
- 4) esitab küsimusi, arutleb ja oskab oma mõtteid arusaadavalt väljendada;
- 5) rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel;
- 6) saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
- 7) kasutab õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades;
- 8) kasutab sobivaid vahendeid ja võtteid probleemilahenduseks.

§ 14. Sotsiaalsed oskused

(1) Sotsiaalsete oskuste all mõistetakse oskusi teistega suhelda, tajuda nii iseennast kui ka kaaslast, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda eetilistest tõekspidamistest.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3aastane laps:

- 1) oskab ennast ja teisi väliste tunnuste kaudu kirjeldada;
- 2) on huvitatud mängukaaslastest ja püüab nendega arvestada;
- 3) osaleb täiskasvanuga ühistegevustes;
- 4) saab aru lihtsamatest rühma kokkulepetest;
- 5) loob sõprussuhteid lastega, kellega on tihti koos;
- 6) jagab mõnikord asju ka teistega;
- 7) algatab teiste laste ja täiskasvanutega suhtlust;
- 8) oskab väljendada oma vajadusi ja soove.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) tunneb huvi teiste vastu, oskab luua sõprussuhteid ja tahab ning julgeb suhelda;
- 2) püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
- 3) oskab kaaslastega arvestada ja teha koostööd ning osutab ja küsib vajadusel abi;
- 4) teeb vahet sobiva ja ebasobiva käitumise vahel, valib sobiva käitumisviisi vastavalt olukorrale ning mõistab oma käitumise tagajärgi;
- 5) järgib kokkulepituid reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
- 6) mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
- 7) osaleb ja teeb ettepanekuid otsustusprotsessides;
- 8) suudab uudsetes olukordades toime tulla vajadusel täiskasvanu juhiseid järgides.

§ 15. Eneseregulatsiooni oskused

(1) Eneseregulatsiooni oskuste all mõistetakse oskusi, mis on seotud töömälu, tähelepanu ning pidurdusprotsesside suunamise ja oma käitumise kavandamisega. Eneseregulatsiooni oskused võimaldavad lapsel olukordadele paindlikult reageerida, erinevaid seoseid märgata ja lahendusi leida.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 3aastane laps:

- 1) tuleb toime vanematest eemalolekuga;
- 2) tuleb toime ühelt tegevuselt teisele üleminekuga;
- 3) suudab lühikest aega soovitud edasi lükata ja oma käitumist pidurdada;
- 4) suudab täiskasvanu toel tulla toime tugevate tunnetega;
- 5) paneb pärast tegevusi täiskasvanu juhendamisel asjad oma kohale;
- 6) on omandanud esmased oskused eneseteenindamises (söömises, riietumises, WC-s käimises).

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone, nt rõõmu, viha, sobival viisil väljendada;
- 2) kavandab, algatab ja korraldab mängu ja igapäevategevusi ning viib alustatud tegevused lõpuni;
- 3) suudab pingutust nõudva tööülesande kallal iseseisvalt ja grupis sihipäraselt tegutseda;
- 4) oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
- 5) kasutab vajadusel vaimset tasakaalu ja rahunemist soodustavaid tegevusi;
- 6) saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused.

7. peatükk

Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted ning 6-7aastase lapse arengu eeldatavad tulemused

§ 16. Lõimitud õppe- ja kasvatustegevused

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse eri valdkondade õppesisu ja -tegevusi.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted ning 6–7aastase lapse arengu eeldatavad tulemused esitatakse kuues valdkonnas (edaspidi *valdkonnad*):

- 1) mina ja keskkond;
- 2) keel ja kõne;
- 3) matemaatika;
- 4) kunst;
- 5) muusika;
- 6) liikumine.

§ 17. Valdkond *Mina ja keskkond*

(1) Valdkond *Mina ja keskkond* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) toetada last iseenda ja ümbritseva maailma tundma õppimisel ja mõistmisel;
- 2) suunata last ümbritsevat maailma mängu ja igapäevatoimingute kaudu märkama, uurima ja kogema;
- 3) suunata last küsimusi esitama, probleeme püstitama, teemakohaselt arutlema, vastuseid

leidma ning märgatust ja kogetust järelduksi tegema;

- 4) suunata last keskkonda hoidvalt ja turvaliselt käituma ning materjale ja vahendeid säästlikult kasutama;
- 5) suunata last keskkonda, enda ja kaaslaste kultuuri ja traditsioone ning tervist väärtustama;
- 6) suunata last märkama ja mõistma sotsiaalse keskkonna, loodus-, tehis ning digikeskkonna erinevusi.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) oskab tutvustada ja kirjeldada iseennast, enda omadusi ning huvisid;
- 2) oskab nimetada kehaosade nimetusi ja teab nende vajalikkust;
- 3) oskab kirjeldada oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;
- 4) oskab nimetada ja kirjeldada erinevaid ameteid;
- 5) oskab nimetada Eesti riiklikke sümboleid, rahva- ja kultuuritraditsioone ning olulisemaid kultuuritegelasi;
- 6) saab aru, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused ja kultuuritraditsioonid;
- 7) oskab ebameeldivates või ebaturvalistes olukordades turvaliselt käituda ning vajadusel abi kutsuda;
- 8) oskab kirjeldada, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist ning teab, kuidas oma tervist hoida;
- 9) oskab selgitada, mida on vaja teha selleks, et hoida hammaste tervist;
- 10) oskab selgitada, miks on oluline järgida igapäevaelus isikliku hügieeni põhimõtteid;
- 11) märkab ja kirjeldab enda ja teiste tegevuse mõju keskkonnale ning käitub keskkonda säästvalt;
- 12) tunneb oma kodukoha eripära ja oskab kirjeldada kodukoha loodust;
- 13) oskab kirjeldada loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites;
- 14) oskab kirjeldada loodusnähtusi ja selgitada ilmastikunähtuste sõltuvust aastaegadest;
- 15) oskab kirjeldada võimalikke ohte seoses keskkonnaga, erinevate tegevustega ja olukordadega;
- 16) oskab liikluses ohutult käituda;
- 17) oskab kirjeldada, mida tähendab tervislik ja mitmekesine toitumine;
- 18) oskab selgitada, miks piisav puhkamine, uni ja kehaline aktiivsus on olulised tervise hoidmisel;
- 19) oskab kirjeldada, miks vägivald ja kiusamine ei ole lubatud käitumine;
- 20) oskab selgitada raha otstarvet;
- 21) teab digitehnoloogia ja interneti turvalise ja eesmärgipärase kasutamise põhimõtteid ning oskab nimetada ohtusid digikeskkonnas;
- 22) oskab digivahendeid eesmärgipäraselt, heaperemehelikult ja loovalt kasutada ning juhib lihtsamaid robotikaseadmeid.

§ 18. Valdkond *keel ja kõne*

(1) Valdkond *Keel ja kõne* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) luua lapsele võimalused keelt kuulata ja aktiivselt kasutada õppe- ja kasvatustegevustes ja igapäevatoimingutes, arvestades lapse keeleoskuse taset ja vanust;
- 2) luua lapsele võimalusi eesti, oma emakeele ja teiste keelte ning kultuuridega tutvumiseks;
- 3) pöörata tähelepanu erinevate meelte kaasamisele ja näitlikustamisele: kasutades miimikat, kehakeelt, žeste, intonatsiooni, muusikat, rütmi, liikumist ja näitlikke vahendeid;
- 4) suunata last õpitut erinevates kontekstides, olukordades ja suhtlussituatsioonides, sh väljaspool lastehoidu ja lasteaeda, kordama;
- 5) õpetada last suhtlemisel keelevahendeid kasutama;
- 6) suunata last ettelugemise, raamatu illustatsioonide vaatamise, jutustamise, dramatiseerimise, joonistamise, oma raamatute koostamise kaudu kirjandust mõistma ja

hindama;

7) toetada lapse lugemishuvi ja lugemis- ning kirjutamisvalmiduse kujunemist žanriliselt mitmekesiste ja pildirikaste raamatute ettelugemise ja õppe- ja mänguvahendite, sh meediumide ja digivahendite, kasutamise kaudu;

8) toetada lapse huvi ja väärtushinnangute kujunemist suulise ja kirjaliku kultuuripärandi kaudu.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

1) tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel, arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;

2) saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;

3) oskab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;

4) oskab jutustada pildi, kuulnud teksti või oma kogemuse alusel, anda edasi põhisisu ja olulised detailid ning vahendada ka oma tundeid;

5) kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid;

6) valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;

7) oskab oma kõnes ning etteöeldud sõnade kordamisel hääldada õigesti kõiki emakeele häälikuid;

8) tunneb tähti, suudab lugeda kokku 1–2-silbilisi sõnu ja neist koosnevaid lihtsaid lauseid;

9) oskab kirjutada vähemalt 1–2-silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete joonistähedega;

10) teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane eesti keelt teise keelena kõnelev laps:

1) mõistab tuttavalt teemal ja igapäevasuhtluses kasutatavat eesti keelset kõnet;

2) tunneb ära ja mõistab õppe- ja kasvatustegevuse käigus omandatud sõnu ja keelelisi konstruktsioone ning kasutab neid oma kõnes;

3) saab aru õpitud sõnavara piires korraldusest, mis on vajadusel žesti või viiepega toetatud, ja toimib vastavalt;

4) saab aru lihtsast küsimusest ning vastab õpitud sõnavara ja grammatiliste konstruktsioonide piires;

5) kasutab kõnes sobivaid viisakusväljendeid;

6) suudab korrata võrdleva hääldamise abil ja vajadusel žesti või viiepega toetatud erineva häälikupikkusega sõnu;

7) tunneb eesti keele tähestikku, suudab kokku lugeda 1–2-silbilisi sõnu;

8) oskab kirjutada vähemalt 1–2-silbilisi häälikuühenditeta sõnu joonistähedega;

9) teab peast eestikeelseid luuletusi ja laule.

§ 19. Valdkond *Matemaatika*

(1) Valdkond *Matemaatika* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

1) suunata last matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes märkama, ümbritsevat keskkonda matemaatiliselt kirjeldama, esemeid järjestama, rühmitama ja loendama ning nähtuste ja esemete maailma korrastama ja kujundama;

2) suunata last ajas ja ümbritsevas keskkonnas orienteeruma ning vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks kasutama;

3) seostada mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunata last nende tegevuste käigus kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut.

4) toetada lapse üldistamisoskuse kujunemist ja erinevate mõistete omandamist läbi objektide sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6-7aastane laps:

- 1) oskab määrata esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotada esemeid hulkadesse arvestades samaaegselt kahte tunnust;
- 2) oskab võrrelda hulki, kasutades mõisteid *rohkem, vähem, võrdselt*;
- 3) oskab 12 piires loendamise teel kindlaks teha esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust, tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;
- 4) oskab liita ja lahutada viie piires ning tunneb märke +, -, =;
- 5) oskab koostada kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesti;
- 6) oskab järjestada kuni kümme eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);
- 7) oskab kasutada õigesti mõisteid *eile, täna, homme, enne, praegu, varem-hiljem, noorem-vanem*;
- 8) orienteerub ruumis, õuealal ja paberil ning oskab määrata eseme asukohta teise eseme suhtes: all - peal, kohal, keskel, äärel, vasakul – paremal;
- 9) oskab määrata kellaaega täistundides;
- 10) oskab nimetada nädalapäevi, kuid, aastaaegu õiges järjestuses;
- 11) oskab nimetada oma sünnikuud ja -päeva;
- 12) teab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (euro, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja seda, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;
- 13) oskab mõõta esemete pikkust kokkulepitud mõõtühikuga (samm, pulk, nööri vms);
- 14) tunneb ära ringi, kolmnurga, nelinurga, kera ja kuubi ning oskab neid kirjeldada;
- 15) märkab ümbritsevas keskkonnas mustreid, rütme ja kordusi, oskab neid loogiliselt jätkata ja luua.

§ 20. Valdkond *Kunst*

(1) Valdkond *Kunst* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) luua lapsele võimalused kogeda elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning väljendada end visuaalselt;
- 2) toetada lapse loovat eneseväljendust, katsetamist, lahenduste leidmist;
- 3) luua lapsele võimalused erinevate materjalidega tutvumiseks, nende tunnetamiseks ja omaduste tundma õppimiseks ja kasutamiseks, kombineerides olemasolevaid oskusi uutega;
- 4) luua lapsele võimalused esteetilise kunsti, visuaalse kultuuri ja kultuuripärandi kogemiseks.
- 5) seostada mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud kunstiga, suunata last nende tegevuste käigus kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimis-aistingut.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) oskab leida ümbritseva vaatllemisel detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud ja isikupärasel viisil;
- 2) oskab mitmekülgseid kunstitehnikaid, -materjale ja -vahendeid kasutades väljendada meeolusid ja kujutlusvõimet;
- 3) kasutab erinevaid vahendeid ja võtteid ohutult ning sihipäraselt;
- 4) oskab esitleda oma kunstitööd ja arutleda kaaslaste tööde üle;
- 5) oskab kavandada ja teostada kaaslastega ühist tööd;
- 6) vaatab kunstiteoseid ja oskab kogetust vestelda;
- 7) kasutab kunsti õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel;
- 8) loob digitaalset sisu (nt, foto, heli, video).

§ 21. Valdkond *Muusika*

(1) Valdkond *Muusika* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

- 1) luua lapsele võimalused tunda rõõmu laulmisest, liikumisest, muusika kuulamisest,

pillimängust ja ühisest musitseerimisest;

2) julgustada last kasutama oma kujutlusvõimet musitseerimisel, muusikast vestlemisel ning muusikalisel liikumisel, toetada last oma mõtete ja tunnete väljendamisel läbi muusikalise tegevuse;

3) luua lapsele võimalused erinevate muusikaliste väljendusvormide ja pärimusliku muusika kogemiseks;

4) tutvustada lapsele Eesti, muusikalist pärandit.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

1) oskab laulda eakohaseid laule nii kaaslastega kui üksi;

2) suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;

3) eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;

4) oskab mängida eakohastel pillidel õpitud lauludele, riimidele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge nii üksi kui koos kaaslastega;

5) oskab liikuda vastavalt muusika rütmile ja meeleolule;

6) oskab tantsida eakohaseid tantse nii üksi kui koos kaaslastega;

7) oskab väljendada ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu, kasutades liikumisel/improviseerimisel erinevaid liigutusi, tantsusamme, vahendeid.

§ 22. Valdkond *Liikumine*

(1) Valdkond *Liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted on:

1) luua lapsele tingimused ja võimaldada aktiivset tegutsemist nii üksi kui ka rühmas, et laps tunneks rõõmu igapäevasest liikumisest erinevates keskkondades ja tingimustes;

2) rikastada lapse tegevusvõimalusi erinevate arendavate sportlike tegevustega;

3) suunata lapse üld- ja peenmotoorika, põhiliikumiste ja kehaliste võimete arengut läbi erinevate liikumistegevuste, spordialade ja tantsu;

4) suunata last igapäevastes käelistes tegevustes ja harjutustes sooritamisel kasutama mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses domineerivat kätt;

5) tagada lapse liikumisoskuste ja kehaliste võimete arengut igapäevaste liikumist nõudvate tegevuste (matkade, vaba aja mängude, jalutuskäikude jms) ja juhendatud eakohaste liikumisõpetuse tundide kaudu;

6) luua keskkond, mis toetab hügieeniharjumuste välja kujunemist ja väljakutsuvat, kuid ohutut liikumist; toetada lapse kehahoiu kujunemist;

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

1) suudab pingutada ja keskenduda sihipärasele kehalisele tegevusele;

2) peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutus- ja mängureeglitest, valib liikumiseks ja mängudeks sobivad paigad ja vahendid;

3) sooritab põhiliikumisi pingevalt, nii et liigutused on koordineeritud;

4) oskab sooritada osavust, vastupidavust, painduvust, tasakaalu, kiirust ja jõudu arendavaid harjutusi ning tegevusi;

5) suudab säilitada tasakaalu paigal olles ja liikumisel;

6) oskab sooritada harjutusi õpetaja selgituste järgi ja ise harjutusi ette näidata;

7) oskab sooritada koos kaaslasega rütmiliikumisi nii tantsides kui ühistegevustes;

8) oskab liikuda vastavalt rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;

9) oskab kasutada liikumisel erinevaid vahendeid (pallid, lindid, rätikud, rõngad, reketid, suusad, kelgud jne);

10) oskab mängida erinevaid liikumis- ja sportlike elementidega mängu;

11) oskab nimetada erinevaid igapäevaseid liikumisvõimalusi ja spordialasid.

8. peatükk

Lapse arengu hindamine ja toetamine

§ 23. Lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted

(1) Lapse arengu hindamine (edaspidi *hindamine*) on oluline lapse eripära mõistmiseks, lapsele vajaliku toe väljaselgitamiseks, arengu ja positiivse enesehinnangu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapse ja vanemaga.

(2) Hindamine on igapäevane osa õppe- ja kasvatusprotsessist. Hindamisel jälgivad ja analüüsivad lapsehoidjad ja õpetajad lapse arengut nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka õppe- ja kasvatustegevustes.

(3) Hindamise aluseks on lapse arengu eeldatavad tulemused üldoskustes ja õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades. Lapsehoidja ja õpetaja tutvustab vanemale lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust.

(4) Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades lapse pingutusi ja saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.

(5) Lapsehoidja ja õpetaja koostab vähemalt üks kord õppeaastas lapse arengust kirjaliku kokkuvõtte ning viib lapse arengu toetamiseks vanemaga läbi arenguveestluse, kus:

- 1) lapsehoidja ja õpetaja annab vanemale tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest;
- 2) vanem esitab seisukohti ja ootusi lapse arengu suhtes;
- 3) lepitakse kokku mõlema osapoole edasised tegevused lapse arengu toetamiseks.

(6) Käesoleva paragrahvi lõikes 5 sätestatud arenguveestluse tulemused dokumenteeritakse.

(7) Koolimineva lapse kohta koostab lasteaed koolivalmiduskaardi, milles on kirjeldatud lapse oskused ja tulemused üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuste valdkondades.

9. peatükk

Rakendussätted

§ 24. Lastehoidude ja lasteaedade õppekavade vastavusse viimine

Lasteaedade ja lastehoidude õppekavad viiakse käesoleva määrusega vastavusse 31. augustiks 2025. a.

§ 25. Määruse jõustumine

Määrus jõustub 1. jaanuaril 2025. a.

Kaja Kallas
peaminister

Kristina Kallas
haridus- ja teadusminister

Taimar Peterkop
riigisekretär

VABARIIGI VALITSUSE

MÄÄRUS

Vabariigi Valitsuse määruste muutmine seoses alusharidusseaduse jõustumisega

Määrus kehtestatakse Eesti Vabariigi haridusseaduse § 36⁶ lõike 4, välisteenistuse seaduse § 63 lõike 3, § 65 lõigete 1, 4 ja 6, § 66 lõike 5 ja § 67 lõike 4, rahvatervise seaduse § 7 lõike 2 punkti 10, töölepingu seaduse 43 lõike 6 ja § 58 lõike 2, liiklusseaduse § 4 lõike 3, avaliku teenistuse seaduse § 45 lõigete 5, 7-9 ja 14 ning § 46 lõike 8, põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 32 lõigete 1 ja 2, kodakondsuse seaduse § 9 lõike 6, keeleseaduse § 27 lõike 3, riigieelarve seaduse § 48 lõike 4 ja välisriigi kutsekvalifikatsiooni tunnustamise seaduse § 21⁶ lõike 2 alusel.

§ 1. Vabariigi Valitsuse 5. augusti 2004. a määruse nr 265 „Eesti hariduse infosüsteemi asutamine ning põhimäärus“ muutmine

1) paragrahvi 16 punkt 4 sõnastatakse järgmiselt:

„4) digitaalne andmebaas alushariduse omandamist võimaldavate haridusasutuste lapsehoidjate, õpetajate, abiõpetajate, koolijuhtide, tugispetsialistide (eripedagoog, logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog) üle arvestuse pidamiseks;“;

2) paragrahvi 17 teksti esimene lause sõnastatakse järgmiselt:

„Õpetajate ja akadeemiliste töötajate alamregistrisse kantakse andmed alus-, põhi-, üldkesk- ja kutsekeskhariduse omandamist ning kutseõppe läbimist võimaldavate õppeasutuste tasemehariduse pakkumisega seotud õpetajate, koolijuhtide, tugispetsialistide ja kõrghariduse omandamist võimaldavate õppeasutuste akadeemiliste töötajate, huvihariduse omandamist võimaldavate õppeasutuste õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajate ning lastehoidude lapsehoidjate, õpetajate, abiõpetajate ja tugispetsialistide kohta.“;

3) paragrahvi 18 lõige 7 sõnastatakse järgmiselt:

„(7) Alushariduse õpetajate, abiõpetajate, lapsehoidjate ja juhtide kohta kantakse alamregistrisse lõike 1 punktides 1–5, 8–11, 12¹, 16, 17, 19–29 ja 34–38 nimetatud andmed.“;

4) paragrahvi 21 lõige 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Õpetajate ja akadeemiliste töötajate alamregistrisse esitavad andmeid alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk- ja kõrghariduse omandamist ning kutseõppe ja residentuuri läbimist võimaldavad õppeasutused ning huvikoolide ja lastehoidude pidajad.“;

5) paragrahvi 22 lõige 2 sõnastatakse järgmiselt:

„(2) Alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk- ja kõrghariduse omandamist ning kutseõppe läbimist võimaldavad õppeasutused ja lastehoiud esitavad õpetajate, lapsehoidjate, abiõpetajate, direktori, õppealajuhataja, tugispetsialistide ja akadeemiliste töötajate kohta andmed õpetajate ja akadeemiliste töötajate alamregistrisse õpetaja, lapsehoidja, abiõpetaja ja akadeemilise töötajana tööle asumise, töölt lahkumise või muude §-s 18 toodud andmete muutumise päeval,

välja arvatud iga aasta septembris, kui nimetatud andmed esitatakse viie tööpäeva jooksul, ning välja arvatud § 18 lõike 3 punktides 15, 151 ja 16 toodud andmed, mis esitatakse kord aastas 10. novembriks. Paragrahvi 18 lõike 1 punktis 40 nimetatud andmed saadakse ristkasutuse teel karistusregistrist.“;

6) paragrahvi § 23 lõige 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Õpilaste, üliõpilaste ning arst-residentide alamregistri pidamise eesmärk on pidada arvestust alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk-, kõrg- ja huviharidust omandavate ning residentuuris ja kutseõppes õppijate ja alusharidust omandavate laste üle, et tagada koolitusvajaduse prognoosimine ning haridussüsteemi meetodilise teenindamise korraldamine.“;

7) paragrahvi 26 lõike 2 punkt 25 sõnastatakse järgmiselt:

„25) elukoha kaugus haridusasutusest (kilomeetrites);“;

8) paragrahvi 26 lõike 2 punkt 60 sõnastatakse järgmiselt:

„60) lastehoiu ja lasteaia rühma nimi ja liik;“;

9) paragrahvi 26 lõike 2 punkt 61 sõnastatakse järgmiselt:

„61) koha suurus (ainult lastehoiu ja lasteaia puhul);“;

10) paragrahvi 26 lõike 2 punkt 65 sõnastatakse järgmiselt:

„65) lastehoiu ja lasteaia lõpetamise ja nimekirjast kustutamise kuupäev ja põhjus;“;

11) paragrahvi 28 punkt 12 sõnastatakse järgmiselt:

„12) lastehoidu vastuvõtmise otsus;“;

12) paragrahvi 29 lõige 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Õpilaste, üliõpilaste ning arst-residentide alamregistrisse esitavad andmeid alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk- ja kõrghariduse omandamist ning kutseõppe läbimist võimaldavad õppeasutused, lastehoiud, huvikoolide pidajad ning koolivälised nõustamismeeskonnad. Ühisõppekava korral esitab õpilaste, üliõpilaste ning arst-residentide alamregistrisse andmeid ühisõppekava koostöölepingus kokku lepitud õppeasutus.“;

13) paragrahvi 30 lõike 1 esimene lause sõnastatakse järgmiselt:

„Koolivälised nõustamismeeskonnad, õppeasutused, kohaliku omavalitsuse üksused, lastehoiud, huvikoolide pidajad ning krediidasutused esitavad andmeid õpilaste, üliõpilaste ning arst-residentide alamregistrisse vastutava töötleja veebilehel asuva viida kaudu üle turvakanali ligipääsetavasse süsteemi.“;

14) paragrahvi 30 lõike 2 esimene lause sõnastatakse järgmiselt:

„Alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk- ja kõrghariduse omandamist ning kutseõppe läbimist võimaldavad õppeasutused, lastehoiud ning krediidasutused esitavad õpilaste, üliõpilaste, eksternide või arst-residentide kohta andmed nende muutumise päeval.“;

15) paragrahvi 30 lõige 3 sõnastatakse järgmiselt:

„(3) Lasteaiad, lastehoiud ja üldhariduskoolid kinnitavad andmete õigsust alamregistris iga kuu (välja arvatud juuli ja august) 5.–10. kuupäevaks.“;

16) paragrahvi 33 punkt 1 sõnastatakse järgmiselt:

„1) digitaalne andmebaas alushariduse omandamist võimaldavate lastehoidude ja lasteaedade üle arvestuse pidamiseks;“;

17) paragrahvi 34 tekst sõnastatakse järgmiselt:

„Õppeasutuste alamregistrisse kantakse alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk-, kõrg- ja huvihariduse omandamist ning täienduskoolituse, kutseõppe või residentuuri läbimist võimaldavate õppeasutuste, lastehoidude ning noorte- ja projektlaagri pidajate andmed.“;

18) paragrahvi 35 lõike 2 sissejuhatav tekst sõnastatakse järgmiselt:

„Alus-, põhi- ja üldkeskhariduse omandamist võimaldavate õppeasutuste ja lastehoidude kohta kantakse alamregistrisse täiendavalt järgmised andmed:“;

19) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 25 sõnastatakse järgmiselt:

„25) lastehoiukoha ja lasteaiaakoha arvestuslik maksumus;“;

20) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 26 sõnastatakse järgmiselt:

„26) õpetaja palgamäär lastehoius ja lasteaias;“;

21) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 27 sõnastatakse järgmiselt:

„27) lastehoius ja lasteaias lastevanemate poolt rahastatava osa kogumaht lapse kohta aasta keskmisena kuus;“;

22) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 28 sõnastatakse järgmiselt:

„28) lastehoiu ja lasteaia rühmaruumide pindala;“;

23) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 29 sõnastatakse järgmiselt:

„29) lastehoiu ja lasteaia mänguala pindala;“;

24) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 33 sõnastatakse järgmiselt:

„33) normatiivne kohtade arv lastehoiu ja lasteaia rühmades;“;

25) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 37 sõnastatakse järgmiselt:

„37) lapse lastehoius ja lasteaias kohaloleku päevade arv aastas;“;

26) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 38 sõnastatakse järgmiselt:

„38) laste keskmine nimestikuline arv eelmisel õppeaastal (ainult lastehoidude ja lasteaedade puhul).

27) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 39 sõnastatakse järgmiselt:

„39) lastehoiu ja lasteaia lahtioleku aeg (tundide arv päevas);“;

28) paragrahvi 35 lõike 2 punkt 41 sõnastatakse järgmiselt:

„41) abiõpetajate ja lapsehoidjate ametikohtade arv;“;

29) paragrahvi 36¹ lõige 1 esimene lause sõnastatakse järgmiselt:

„Õppeasutused ning huvikooli, täienduskoolitusasutuse, lastehoiu ning noorte- ja projektlaagri pidajad esitavad andmeid õppeasutuste alamregistrisse digitaalallkirjastatult failiga, riigiportaali eesti.ee kaudu või vastutava töötleja veebilehel asuva viida kaudu üle turvakanali ligipääsetavasse süsteemi.“;

30) paragrahvi 36¹ lõige 2 sõnastatakse järgmiselt:

„(2) Õppeasutused ning huvikooli, täienduskoolitusasutuse, lastehoiu ning noorte- ja projektlaagri pidajad esitavad andmed õppeasutuste alamregistrisse nende muutumise päeval.“;

31) paragrahvi 36¹ lõike 3 esimene lause sõnastatakse järgmiselt:

„Õppeasutused ja lastehoiud kinnitavad andmete õigsust õppeasutuste alamregistris iga aasta 5.–10. septembriks ning 20.–25. jaanuariks.“;

32) paragrahvi 36¹ lõige 5 sõnastatakse järgmiselt:

„(5) Lastehoidude ja lasteaedade kohta kantakse alamregistrisse § 35 lõike 1 punktides 1–5, 7–11, 13–16, 18, 55–56, 58, 60, 62 ja 65 ning § 35 lõike 2 punktides 25–29, 33 ja 36–41 nimetatud andmed.“;

33) paragrahvi 37 punkt 1 sõnastatakse järgmiselt:

„1) digitaalne andmebaas alushariduse omandamist võimaldavate õppeasutuste õppekavade, lastehoidude õppekavade ja koolituslubade või tegevuslubade üle arvestuse pidamiseks;“;

34) paragrahvi 38 tekst sõnastatakse järgmiselt:

„Õppekavade ja koolituslubade alamregistrisse kantakse andmed alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk-, kõrg- või huvihariduse omandamist ning kutseõppe või residentuuri läbimist võimaldavate õppeasutuste õppekavade ja lastehoidude tegevuslubade, ühisõppekavade, residentuuri programmide, koolituslubade, tegevuslubade, registreeringute, õppekavagrupis ja õppekavarühmas õppe ja kasvatustegevuse läbiviimise õiguse ja akrediteerimise tulemuse kohta. Alamregistrisse kantakse ka andmed täienduskoolitusasutuse majandustegevusteade ning loakohustusega täienduskoolituse tegevuslubade ja õppekavade, lastehoidude ning noorte- ja projektlaagrite tegevuslubade kohta.“;

35) paragrahvi 39 täiendatakse lõikega 6 järgmises sõnastuses:

„(6) Õppekavade ja koolituslubade alamregistrisse kantakse eralastehoiu tegevusloa kohta järgmised andmed:

- 1) lastehoiu pidaja nimi;
- 2) tegevusloa liik;
- 3) tegevusloa kontrolliesemesse kuuluvate majandustegevuse nõuete täitmist tõendavad dokumendid;
- 4) tegevusloa kehtivuse algus;
- 5) tegevusloa kehtivuse lõpp;
- 6) tegevusloa andmise otsuse kuupäev;
- 7) tegevusloa andmise otsuse number.“;

36) paragrahvi 41 lõige 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Õppeasutused ning huvikooli, täienduskoolitusasutuse, lastehoiu ning noorte- ja projektlaagri pidajad esitavad andmeid õppekavade ja koolituslubade alamregistrisse digitaalallkirjastatult failiga, riigiportaali eesti.ee kaudu või vastutava töötaja veebilehel asuva viida kaudu üle turvakanaliga ligipääsetavasse süsteemi.“;

22) paragrahvi 45^s pealkiri sõnastatakse järgmiselt:

„§ 41^s. Alus-, põhi- ning üldkeskhariduse omandamist võimaldavate haridus- ja õppeasutuste koolituslubade ja tegevuslubade taotluskirjelduste esitamise ja menetlemise kord“;

23) paragrahvi 41^s lõike 1 esimene lause sõnastatakse järgmiselt:

„Eraomandis olevad põhi- ning üldkeskhariduse omandamist võimaldavad õppeasutused esitavad tegevusloa taotlemiseks erakooliseaduse § 5⁴ lõikes 2 nimetatud dokumendid ja andmed elektrooniliselt alamregistrisse.“;

24) paragrahvi 41^s lõike 2 esimene lause sõnastatakse järgmiselt:

„Eraomandis olevad lastehoiud ja lasteaiad esitavad tegevusloa taotlemiseks alushariduse seaduse § 22 lõikes 4 nimetatud dokumendid, andmed ja teabe elektrooniliselt alamregistrisse.“;

25) määrust täiendatakse paragrahviga 45^s järgmises sõnastuses:

„§ 45^s. Lastehoiu tegevusloa taotlemise kord

Eraomandis olevad lastehoiu pidajad esitavad tegevusloa taotlemiseks alushariduse seaduse § 44 lõikes 3 nimetatud dokumendid, andmed ja teabe elektrooniliselt alamregistrisse.“.

§ 2. Vabariigi Valitsuse 14. detsembri 2006. a määruse nr 256 „Välislähetustasu ja abikaasatase maksmise ning teenistuja kulude katmise kord“ muutmine

Vabariigi Valitsuse 14. detsembri 2006. a määruse nr 256 „Välislähetustasu ja abikaasatase maksmise ning teenistuja kulude katmise kord“ tehakse järgmised muudatused:

1) paragrahvi 19 pealkiri sõnastatakse järgmiselt: **„§ 19. Lasteaia või lapsehoidmise kulude hüvitamine“;**

2) paragrahv 19 lõige 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Välisesinduses töötavale teenistujale hüvitatakse kaasasoleva lapse lasteaia või lastehoiu tasu üldjuhul 90% ulatuses. Kui teenistuja katta jääv 10% lasteaia või lastehoiu tasust ületab alushariduse § 46 lõikes 4 sätestatud piirmäära, hüvitatakse teenistujale lasteaia või lastehoiu tasu nii, et teenistuja kaetav osa vastab nimetatud piirmäärale.“;

3) paragrahvi 19 lõige 1¹ sõnastatakse järgmiselt:

„(1¹) Lasteaia või lastehoiu valikul arvestab teenistuja majanduslikku otstarbekust ja õppekeelt.“.

§ 3. Vabariigi Valitsuse 15. märtsi 2007. a määruse nr 80 „Tervisekaitseõuded ujulatele, basseinidele ja veekeskustele“ muutmine

Vabariigi Valitsuse 15. märtsi 2007. a määruses nr 80 „Tervisekaitseõuded ujulatele, basseinidele ja veekeskustele“ tehakse järgmised muudatused:

1) paragrahvi 1 lõikes 2 asendatakse sõnad „koolieelsetele lasteasutustele“ sõnaga „lasteaedadele“;

2) paragrahvi 5 lõikes 3 asendatakse sõnad „koolieelse lasteasutuse“ sõnaga „lasteaia“.

§ 4. Vabariigi Valitsuse 25. juuni 2009. a määrus nr 112 “Haridustöötajate ametikohtade loetelu, kus antakse kuni 56 kalendripäeva põhipuhkust, ja puhkuse kestus ametikohtade kaupa”

Vabariigi Valitsuse 25. juuni 2009. a määruses nr 112 „Haridustöötajate ametikohtade loetelu, kus antakse kuni 56 kalendripäeva põhipuhkust, ja puhkuse kestus ametikohtade kaupa” tehakse järgmised muudatused:

1) paragrahvi 1 pealkiri sõnastatakse järgmiselt:

„§ 1. Lastehoiu ja lasteaia haridustöötajate puhkus“;

2) paragrahvi 1 tekst sõnastatakse järgmiselt:

„Lastehoiu ja lasteaia haridustöötajatele antakse puhkust järgmises ulatuses:“;

3) paragrahvi 1 punkt 3 sõnastatakse järgmiselt:

„3) eripedagoog, logopeed, sotsiaalpedagoog, koolipsühholoog– 56 kalendripäeva.“;

4) paragrahvi 2 pealkiri sõnastatakse järgmiselt:

„§ 2. Haridusliku erivajadusega laste rühma(de)ga lastehoidude, lasteaedade ja lasteaed-põhikoolide ning haridusliku erivajadusega laste rühmade haridustöötajate puhkus“;

5) paragrahvi 2 tekst sõnastatakse järgmiselt:

„Haridusliku erivajadusega laste rühma(de)ga lastehoidude, lasteaedade ja lasteaed-põhikoolide ning haridusliku erivajadusega laste rühmade haridustöötajatele antakse puhkust järgmises ulatuses:“;

6) paragrahvi 2 punkt 2 sõnastatakse järgmiselt:

„2) õpetaja – 56 kalendripäeva;“;

7) paragrahvi 2 punkt 3 sõnastatakse järgmiselt:

„ 3) füsioterapeut – 56 kalendripäeva.“.

8) paragrahvi 3 punkt 2 sõnastatakse järgmiselt:

„2) klassiõpetaja, aineõpetaja, lasteaia õpetaja, lastehoiu õpetaja, logopeed, eripedagoog, huvijuht, koolipsühholoog, sotsiaalpedagoog – 56 kalendripäeva;“.

§ 5. Vabariigi Valitsuse 20. oktoobri 2011. a määruse nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“ muutmine

Vabariigi Valitsuse 20. oktoobri 2011. a määruses nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“ tehakse järgmised muudatused:

1) määruses asendatakse sõna „lasteasutus“ sõnaga „lasteaed“ vastavas käändes;

2) paragrahvi 1 tekst sõnastatakse järgmiselt:

„Laste liikluskasvatuse kord sätestab kuni 18-aastaste isikute liikluskasvatuse läbiviijad ja liikluskasvatuse korralduse lasteaias, põhikoolis, gümnaasiumis, huvikoolis ja kutseõppeasutuses (edaspidi kool) ning autokoolis või liiklusohutusega tegelevas mittetulundusühingus, kelle tegevusalaks on liikluskasvatus, sõltumata nende õiguslikust seisundist.“;

3) paragrahvi 5 lõike 2 punktis 2 asendatakse sõnad „koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava“ sõnadega „alushariduse riiklik õppekava“.

§ 6. Vabariigi Valitsuse 19. detsembri 2012. a määruse nr 115 „Ametniku pikaajalisse välislähetusse saatmise kord, lähetustasu lähtesummad ning lähetustasu arvutamise ja maksmise kord, lähetuskulude hüvitamise tingimused ja kord, hüvitatavate ravikulude loetelu, kaasasoleva perekonnaliikme eest välislähetustasu suurendamise ja maksmise kord ning abikaasatasa maksmise tingimused ja kord“ muutmise

Vabariigi Valitsuse 19. detsembri 2012. a määruse nr 115 „Ametniku pikaajalisse välislähetusse saatmise kord, lähetustasu lähtesummad ning lähetustasu arvutamise ja maksmise kord, lähetuskulude hüvitamise tingimused ja kord, hüvitatavate ravikulude loetelu, kaasasoleva perekonnaliikme eest välislähetustasu suurendamise ja maksmise kord ning abikaasatasa maksmise tingimused ja kord“ §-s 17 asendatakse läbivalt sõnad „koolieelse lasteasutuse“ sõnaga „lasteaia“.

§ 7. Vabariigi Valitsuse 14. veebruari 2013. a määruse nr 27 „Testide andmekogu asutamine ja põhimäärus“ muutmise

Vabariigi Valitsuse 14. veebruari 2013. a määruses nr 27 „Testide andmekogu asutamine ja põhimäärus“ tehase järgmised muudatused:

1) paragrahvi 3 lõige 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Määrus sätestab andmekogus ühtsete põhikooli lõpueksamite, riigieksamite, põhikooli või gümnaasiumi lõpueksamit asendavate rahvusvaheliselt tunnustatud võõrkeeleksamite, eesti keele tasemeeksamite, Eesti Vabariigi põhiseaduse ja kodakondsuse seaduse tundmise eksamite (edaspidi eksamid) ülesannete loomise ja haldamise, eksamitööde koostamise ja kättesaadavaks tegemise, eksamite sooritamise ja hindamise korraldamise ning tunnistuste haldamise. Samuti sätestab määrus tasemetööde, riiklike testide ja küsitluste ning teiste üldpädevuste, valdkonnapädevuste, läbivate teemade ja õpitulemuste hindamisvahendite ning alusharidusseaduses sätestatud lapse arengu hindamisega seotud (edaspidi *testid*), ülesannete loomise ja haldamise, testide koostamise ja kättesaadavaks tegemise, testide sooritamise ja hindamise korraldamise.“;

2) paragrahvi 9 lõige 2 sõnastatakse järgmiselt:

„(2) Paragrahvi 7 punktides 2–9 nimetatud andmete esitajad esitavad lisas nimetatud andmed põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse, kodakondsuse seaduse, keeleseaduse ning

alusharidusseaduse alusel kehtestatud õigusaktides sätestatud tähtaegadel ja andmekogu kasutajat tuvastava kasutajaliidese kaudu.“;

3) määruse Lisa „Lõpueksamite, eesti keele tasemeeksami ning Eesti Vabariigi põhiseaduse ja kodakondsuse seaduse tundmise eksami andmekogu andmete koosseis” kehtestatakse uues sõnastuses (lisatud);

Lisa „Lõpueksamite, eesti keele tasemeeksami ning Eesti Vabariigi põhiseaduse ja kodakondsuse seaduse tundmise eksami andmekogu andmete koosseis ” (kavandatakse andmete koosseis seoses 5aastase lapse arengu hindamisvahendiga, vt <https://projektid.edu.ee/display/THO/Viieaastase+lapse+arengu+hindamise+e-vahend>)

§ 8. Vabariigi Valitsuse 22. augusti 2013. a määruse nr 125 „Haridustöötajate tööaeg“ muutmine

Vabariigi Valitsuse 22.augusti 2013. a määruse nr 125 „Haridustöötajate tööaeg“ paragrahvi 1 lõike 1 punkt 1 sõnastatakse järgmiselt: „lastehoiu ja lasetaia õpetaja, logopeed ning eripedagoog “.

§ 9. Vabariigi Valitsuse 6. veebruari 2015. a määruse nr 16 „Riigieelarve seaduses kohaliku omavalitsuse üksustele määratud toetusfondi vahendite jaotamise ja kasutamise tingimused ja kord“ muutmine

Vabariigi Valitsuse 6. veebruari 2015. a määruse nr 16 „Riigieelarve seaduses kohaliku omavalitsuse üksustele määratud toetusfondi vahendite jaotamise ja kasutamise tingimused ja kord“ § 1² asendatakse läbivalt sõnad „koolieelsete lasteasutuste“ tekstiosaga „lastehoidude ja lasteaedade“ vastavas käändes.

§ 10. Vabariigi Valitsuse 8. jaanuari 2016. a määruse nr 6 „Reguleeritud ametikohad ja kutsealad, mille puhul rakendatakse hoiatusmehhanismi¹⁴“ muutmine

Vabariigi Valitsuse 8. jaanuari 2016. a määruse nr 6 „Reguleeritud ametikohad ja kutsealad, mille puhul rakendatakse hoiatusmehhanismi“ § 1 punktis 5 asendatakse sõnad „koolieelse lasteasutuse seaduse“ sõnadega „alusharidusseaduse“.

§ 11. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025 aastal.

Kaja Kallas
peaminister

Kristina Kallas
haridus- ja teadusminister

Taimar Peterkop
Riigisekretär

Ettevõtlus- ja infotehnoloogiaministri 11. detsembri 2018. a määruse nr 63 „Hoone energiatõhususe miinimumnõuded¹“ muutmine

Määrus kehtestatakse ehitusseadustiku § 65 lõike 3 alusel.

§ 1. Ettevõtlus- ja infotehnoloogiaministri 11. detsembri 2018. a määruse nr 63 „Hoone energiatõhususe miinimumnõuded¹“ muutmine

Ettevõtlus- ja infotehnoloogiaministri 11. detsembri 2018. a määruse nr 63 „Hoone energiatõhususe miinimumnõuded¹“ § 1 lõike 3 punktis 7 asendatakse sõnad „koolieelse lasteasutuse“ sõnaga „lasteaia“.

§ 2. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025 aastal.

Tiit Riisalo
majandus- ja infotehnoloogiaminister

Ahti Kuningas
kantsler

Haridus- ja teadusministri määruste muutmine seoses alusharidusseaduse jõustumisega

Määrus kehtestatakse Eesti Vabariigi haridusseaduse § 36⁶ lõike 3², kõrgharidusseaduse § 7 lõike 4, perioodi 2014-2020 struktuuritoetuse seaduse § 14 ning põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 47 lõike 4 alusel.

§ 1. Haridus- ja teadusministri 29. oktoobri 2015. a määruse nr 47 „Tänapäevase õpikäsituse rakendamine ning kompetentsikeskuste arendamine Tallinna Ülikoolis ja Tartu Ülikoolis” elluviimiseks struktuuritoetuse andmise tingimused ja kord“ muutmine

Haridus- ja teadusministri 29. oktoobri 2015. a määruses nr 47 „Tänapäevase õpikäsituse rakendamine ning kompetentsikeskuste arendamine Tallinna Ülikoolis ja Tartu Ülikoolis“ elluviimiseks struktuuritoetuse andmise tingimused ja kord“ tehakse järgmised muudatused:

1) paragrahvi 2 punkt 2 sõnastatakse järgmiselt:

„2) **haridusasutus** – lastehoid, lasteaed, üldhariduskool (sh täiskasvanute gümnaasium) ja kutseõppeasutus;“;

2) paragrahvi 2 punkt 4 sõnastatakse järgmiselt:

„4) **haridusasutuste meeskond** – põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõikes 1 loetletud koolitöötajad, kutseõppeasutuse seaduse § 36 lõikes 1 loetletud koolipere ja alusharidusseaduse § 28 lõikes 1 ja § 38 lõikes 1 loetletud töötajad;“.

§ 2. Haridus- ja teadusministri 2. mai 2016. a määruse nr 16 „Koolieelsete lasteasutuste, põhikoolide, gümnaasiumide, kutseõppeasutuste ja täienduskoolitusasutuste tegevusnäitajad“ muutmine

Haridus- ja teadusministri 2. mai 2016. a määruses nr 16 „Koolieelsete lasteasutuste, põhikoolide, gümnaasiumide, kutseõppeasutuste ja täienduskoolitusasutuste tegevusnäitajad“ tehakse järgmised muudatused:

1) määruse pealkirjas asendatakse sõnad „koolieelsete lasteasutuste“ tekstiosaga „lastehoidude, lasteaedade“;

2) paragrahvis 1 asendatakse sõnad „koolieelsete lasteasutuste“ tekstisaga „lastehoidude, lasteaedade“;

3) paragrahv 2 sõnastatakse järgmiselt:

„§ 2. Lastehoiu ja lasteaia tegevusnäitajad

Lastehoiu ja lasteaia tegevusnäitajad on järgmised:

- 1) tugisüsteemide kaudu toetatud laste osakaal;
- 2) digilahenduste kasutamise sagedus õppe- ja kasvatustegevuses;
- 3) laste ja lapsehoidjate/õpetajate/abiõpetajate ametikohtade suhtarv;

- 4) kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal;
- 5) laste erivajaduste toetamist käsitleva koolituse läbinud lapsehoidjate, õpetajate ja abiõpetajate osakaal.“

§ 3. Haridus- ja teadusministri 29. juuli 2016. a määruse nr 51 „Struktuuritoetuse andmise tingimused tööturul vajalike keelepädevuste arendamiseks“ muutmise

Haridus- ja teadusministri 29. juuli 2016. a määruse nr 51 „Struktuuritoetuse andmise tingimused tööturul vajalike keelepädevuste arendamiseks“ § 2 punktis 4 asendatakse sõnad „koolieelne lasteasutus“ sõnaga „lasteaed“.

§ 4. Haridus- ja teadusministri 21. veebruari 2018 määrus nr 4 „Tugispetsialistide teenuse kirjeldus ja teenuse rakendamise kord“ muutmise

Haridus- ja teadusministri 21.02.2018 määruses nr 4 „Tugispetsialistide teenuse kirjeldus ja teenuse rakendamise kord“ tehakse järgmised muudatused:

1) paragrahvi 1 tekst sõnastatakse järgmiselt:

„Käesolev määrus sätestab põhikoolis ja gümnaasiumis ning lastehoius ja lasteaias (edaspidi *haridusasutus*) teenust osutavate tugispetsialistide teenuse kirjelduse, sealhulgas tugispetsialistide peamised ülesanded erialasest pädevusest lähtuvalt ning teenuse rakendamise korra.“;

2) paragrahvi 2 lõige 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Tugispetsialistide teenus (edaspidi *teenus*) on õppe- ja kasvatusprotsessis lapse ja õpilase (edaspidi koos *õpilane*) arengut, võimetekohast õppimist ja sotsiaalseid oskusi toetav ning lapse arengu eeldatavate tulemuste või õpitulemuste saavutamist ja koolikohustuse täitmist takistavaid probleeme ennetav logopeedi, eripedagoogi, koolipsühholoogi või sotsiaalpedagoogi teenus.“;

3) paragrahvi 2 lõike 2 punkt 1 sõnastatakse järgmiselt:

„1) teeb koostööd õpetajate, lapsehoidjate ja teiste tugispetsialistidega õpilase abi- ja toetusvajaduse väljaselgitamiseks ning hindab õpilase arengut ja toimetulekut ja õpi- ja kasvukeskkonnas eriala kompetentsist lähtuvalt;“;

4) paragrahvi 2 lõike 2 punkt 2 sõnastatakse järgmiselt:

„2) nõustab ja toetab õpetajat ja lapsehoidjat õpilase õppe- ja arendustegevuste planeerimisel ning läbiviimisel, õpilasele sobiva õppemetoodika ja õppevormi leidmisel, sobilike õppematerjalide, abivahendite valimisel ja kohandamisel ning individuaalse arenduskava või õppekava koostamisel;“;

5) paragrahvi 2 lõike 2 punkt 4 sõnastatakse järgmiselt:

„4) koostöös teiste tugispetsialistidega nõustab haridusasutuse juhtkonda, õpetajaid, lapsehoidjaid ja haridusasutuse töötajaid erivajadusega õpilaste õppe- ja kasvatusstegevuse korraldamisel, õpilase vajadusi arvestava arengu- ning õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel ja õpilase toetamiseks sobivate meetmete valikul;“;

6) paragrahvi 2 lõike 3 punkt 1 sõnastatakse järgmiselt:

„1) eripedagoogi ülesandeks õpilase arengu- ja õpioskuste taseme kindlaks tegemine ja tema arengut mõjutavate tegurite ning arengu- ja õpivajaduste välja selgitamine; vanemate toetamine ning õpetajate juhendamine ja nõustamine õpilase õppe planeerimisel ja läbiviimisel; alarühma, õpiabirühma- või individuaaltundide ettevalmistamine ja läbiviimine õppeasutuses;“;

7) paragrahvi 3 lõike 3 punkt 2 sõnastatakse järgmiselt:

„2) logopeedi ülesandeks õpilase kommunikatsioonivõime hindamine, kommunikatsiooni-häiretega õpilaste väljaselgitamine, nende suulise ja kirjaliku kõne arengu toetamine ning neile sobiva suhtluskeskkonna soovitamine; õpetajate ja vanemate toetamine õpilaste kommunikatsioonivõime arendamisel, taastamisel ning kompenseerimisel;“;

8) paragrahvi 3 lõike 3 punkt 3 sõnastatakse järgmiselt:

„3) koolipsühholoogi ülesandeks õpilase psühholoogilist arengut ja õppeprotsessis toimetulekut mõjutavate tegurite (psüühilised protsessid, isiksuse omadused, emotsionaalne seisund, vaimse tervise probleemid, suhtlemis- ja käitumisoskused) hindamine; vanema ja õpilase nõustamine isikliku elu, õppetööga ning vaimse tervisega seotud probleemidega toimetulekul, tunnetusprotsesside, vaimsete võimete, käitumis- ja suhtlemisoskuste arendamisel ning õpi- ja karjäärivalikute tegemisel; õpilase toetamine ning vanema ja haridusasutuse personali nõustamine kriisisituatsioonist väljatulekuks toe korraldamisel;“;

9) paragrahvi 3 lõike 3 punkt 4 sõnastatakse järgmiselt:

„4) sotsiaalpedagoogi ülesandeks on õpilase sotsiaalsete oskuste hindamine ning tema eakohast tegutsemisvõimet takistavate tegurite analüüsimine, õpilase suhtlemis- ja enesekohaste oskuse ja sotsiaalse pädevuse kujundamine ja toetamine ning lasteaia lapse koolivalmiduse hindamine; õppeasutuses esilekerkivate sotsiaalsete ja õpilase koolikohustuse täitmist takistavate probleemide kaardistamine, nende ennetus- ja lahendustegevuste koordineerimine ja läbiviimine.“;

10) paragrahvi 3 täiendatakse lõikega 5 järgmises sõnastuses:

„5) Tugispetsialisti tööks on vaja eraldi privaatset tööruumi, mille sisustus võimaldab töötada nii individuaalselt kui ka grupis.“;

11) paragrahvi 3 lõige 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Teenuse rakendamine, selle maht ja kestus otsustatakse tugispetsialistide, rühma-, klassi- ja aineõpetajate ning lapsehoidjate koostöös.“;

12) paragrahvi 3 lõige 2 sõnastatakse järgmiselt:

„(2) Haridusasutus võib kaasata teenuse vajaduse hindamisel ja õpilasele toe valikul teiste valdkondade spetsialiste väljastpoolt haridusasutust, teavitades sellest vanemat või õpilase seaduslikku esindajat.“;

13) paragrahvi 3 lõige 4 sõnastatakse järgmiselt:

„4) Direktor ja lastehoiu pidaja võtab teenuse osutamiseks haridusasutusse tööle vajalikud

tugispetsialistid või korraldab teenuse kättesaadavuse muul viisil, arvestades seejuures õpilaste vajadustega.“;

14) paragrahvi 3 lõike 5 esimene lause sõnastatakse järgmiselt:

„Õpilase või tema seadusliku esindaja poolt teenuse saamiseks soovi avaldamisel või teenuse järele vajaduse ilmnemisel korraldab haridusamet õpilasele võimaluse vestelda isiklikult tugispetsialistiga mitte hiljem kui nädala jooksul.“;

15) paragrahvi 3 lõike 6 sõnastatakse järgmiselt:

„(6) Teenuseid osutatakse haridusametuses või vanema või õpilase seadusliku esindaja nõusolekul muus asukohas. Teenuse osutamisel muus asukohas teeb teenuse osutaja koostööd haridusametusega ning edastab haridusametusele vajalikku infot teenuse sisu, mahu ning tulemuslikkuse kohta.“;

16) paragrahvi 3 lõike 7 teine lause sõnastatakse järgmiselt:

„Teenuste korraldamisega seotud isikutel on õigus avaldada üksteisele õpilasele abi ja teenuse korraldamiseks vajalikke isikuandmeid, sealhulgas eriliiki isikuandmeid, kuid üksnes mahus ja ulatuses, mis on vajalik õpilasele abi ja teenuse korraldamiseks.“;

17) paragrahvi 4 lõike 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Tugispetsialistide poolt õpilasele läbi viidud hindamiste, testimiste ja uuringute järeldused vajalike sekkumiste kohta, spetsialistide antud soovitused, rakendatud teenused ja meetmed ning hinnang nende tulemuslikkusele kantakse ajaliselt järjekorras lapse individuaalsesse arenduskavasse või õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile.“.

§ 5. Haridus- ja teadusministri 8. veebruari 2018. a määruse nr 2 „Koolivälisele nõustamismeeskonnale soovituse andmiseks esitatavate andmete loetelu, taotluse esitamise ning koolivälise nõustamismeeskonna soovituse andmise tingimused ja kord“ muutmine

Haridus- ja teadusministri 2. veebruari 2018. a määruses nr 2 „Koolivälisele nõustamismeeskonnale soovituse andmiseks esitatavate andmete loetelu, taotluse esitamise ning koolivälise nõustamismeeskonna soovituse andmise tingimused ja kord“ tehakse järgmised muudatused:

1) paragrahvi 4 lõike 1 punkt 3 sõnastatakse järgmiselt:

„3) lasteaia käiva lapse individuaalne arenduskava või lasteaia või ettevalmistusrühmas käiva lapse kohta pedagoogi koostatud iseloomustus või lapse arenguhindamise ja -vestluse tulemused“;

2) paragrahvi 6 lõike 3 punkt 8 sõnastatakse järgmiselt:

„8) haridusliku erivajadusega lapse arendamiseks vajalike tingimuste rakendamiseks lasteaia“.

§ 6. Haridus- ja teadusministri 15. mai 2018. a määruse nr 16 „Mitmekesine ja kvaliteetne haridus digitaalse õppevaraga“ elluviimiseks struktuuritoetuse andmise tingimused ja kord“ muutmine

Haridus- ja teadusministri 15. mai 2018. a määruse nr 16 „„Mitmekesine ja kvaliteetne haridus digitaalse õppevaraga“ elluviimiseks struktuuritoetuse andmise tingimused ja kord“ § 2 punktis 3 asendatakse sõnad „koolieelne lasteasutus“ sõnaga „lasteaed“.

§ 7. Haridus- ja teadusministri 16. augusti 2019. a määruse nr 35 „Õpetajate koolituse raamnõuded“ muutmine

Haridus- ja teadusministri 16. august 2019. a määruse nr 35 „Õpetajate koolituse raamnõuded“ tekstis asendatakse läbivalt sõnad „koolieelne lasteasutus“ sõnaga „lasteaed“ vastavas käändes.

§ 8. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025 aastal.

Kristina Kallas
haridus- ja teadusminister

Kristi Vinter-Nemvalts
kantsler

Maaeluministri ja põllumajandusministri määruste muutmine seoses alusharidusseaduse jõustumisega

Määrus kehtestatakse Euroopa Liidu ühise põllumajanduspoliitika rakendamise seaduse § 35 lõike 3 ning § 44 lõigete 4 ja 5, komisjoni rakendusmääruse (EL) 2017/39, milles sätestatakse Euroopa Parlamendi ja nõukogu määruse (EL) nr 1308/2013 kohaldamise eeskirjad seoses liidu toetusega, mida antakse haridusasutustes puu- ja köögivilja, banaanide ja piima tarnimiseks (ELT L 5, 10.01.2017, lk 1–10), artikli 4 lõike 1 alusel ning Euroopa Parlamendi ja nõukogu määruse (EL) nr 1308/2013, millega kehtestatakse põllumajandustoodete ühine turukorraldus ning millega tunnistatakse kehtetuks nõukogu määrused (EMÜ) nr 922/72, (EMÜ) nr 234/79, (EÜ) nr 1037/2001 ja (EÜ) nr 1234/2007 (ELT L 347, 20.12.2013, lk 671–854), artikli 217 ja toiduseaduse § 7 lõike 3 ja § 8 lõike 3 alusel.

§ 1. Põllumajandusministri 25. juuni 2014. a määruse nr 63 „Nende käitlemisvaldkondade ja toidugruppide täpsustatud loetelu, mille puhul peab käitleja esitama majandustegevusteate või mille puhul peab käitlejal olema tegevusluba“ muutmine

Põllumajandusministri 25. juuni 2014. a määruses nr 63 „Nende käitlemisvaldkondade ja toidugruppide täpsustatud loetelu, mille puhul peab käitleja esitama majandustegevusteate või mille puhul peab käitlejal olema tegevusluba“ tehakse järgmised muudatused:

- 1) määruse Lisa „Nende käitlemisvaldkondade ja toidugruppide täpsustatud loetelu, mille puhul peab käitleja esitama majandustegevusteate“ kehtestatakse uues sõnastuses (lisatud);
- 2) määruse Lisa „Nende käitlemisvaldkondade ja toidugruppide täpsustatud loetelu, mille puhul peab käitlejal olema tegevusluba“ kehtestatakse uues sõnastuses (lisatud).

Lisa 1 „Nende käitlemisvaldkondade ja toidugruppide täpsustatud loetelu, mille puhul peab käitleja esitama majandustegevusteate“

Lisa 2 „Nende käitlemisvaldkondade ja toidugruppide täpsustatud loetelu, mille puhul peab käitlejal olema tegevusluba“

§ 2. Maaeluministri 30. juuni 2017. a määruse nr 51 „Koolikava toetus“ muutmine

Maaeluministri 30. juuni 2017. a määruses nr 51 „Koolikava toetus“ asendatakse läbivalt sõnad „koolieelne lasteasutus“ sõnaga „lasteaed“ vastavas käändes.

§ 3. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025 aastal.

Madis Kallas
regionaalminister

Marko Gorban
kantsler

Majandus- ja taristuministri 05. juuni 2015. a määruse nr 58 „Hoone energiatõhususe arvutamise meetodika¹“ muutmine

Määrus kehtestatakse ehitusseadustiku § 64 lõike 5 alusel.

§ 1. Majandus- ja taristuministri 05. juuni 2015. a määruse nr 58 „Hoone energiatõhususe arvutamise meetodika¹“ muutmine

Majandus- ja taristuministri 05. juuni 2015. a määruses nr 58 „Hoone energiatõhususe arvutamise meetodika¹“ asendatakse läbivalt sõnad „koolieelne lasteasutus“ sõnaga „lasteaia“.

§ 2. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025 aastal.

Tiit Riisalo
majandus- ja infotehnoloogiaminister

Ahti Kuningas
kantsler

Majandus- ja taristuministri 02. juuni 2015. a määruse nr 51 „Ehitise kasutamise otstarvete loetelu“ muutmine

Määrus kehtestatakse ehitusseadustiku § 50 lõike 7 punkti 1 alusel.

§ 1. Majandus- ja taristuministri 02. juuni 2015. a määruse nr 51 „Ehitise kasutamise otstarvete loetelu“ muutmine

Majandus- ja taristuministri 02. juuni 2015. a määruses nr 51 „Ehitise kasutamise otstarvete loetelu“ tehakse järgmised muudatused:

1) paragrahvi 1 lõige 4 sõnastatakse järgmiselt:

„(4) Külaliskorteri ja kodumajutuse turismiseaduse tähenduses ning eralastehoiu pidamise alusharidusseaduse tähenduses võib liigitada käesoleva määruse lisas toodud ehitise kasutamise otstarbe 11101 või 11210–11222 alla.

2) määruse Lisa „Ehitise kasutamise otstarvete loetelu“ kehtestatakse uues sõnastuses (lisatud).

Lisa „Ehitise kasutamise otstarvete loetelu“

§ 2. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025 aastal.

Tiit Riisalo
majandus- ja infotehnoloogiaminister

Ahti Kuningas
kantsler

Regionaalministri 15. mai 2008. a määruse nr 3 „Meetme „Linnaliste piirkondade arendamine“ tingimused ja investeringute kava koostamise kord“ muutmine

Määrus kehtestatakse perioodi 2007-2013 struktuuritoetuse seaduse § 12 lõike 4 ja § 19 lõike 4 alusel.

§ 1. Regionaalministri 15. mai 2008. a määruse nr 3 „Meetme „Linnaliste piirkondade arendamine“ tingimused ja investeringute kava koostamise kord“ muutmine

Regionaalministri 15. mai 2008. a määruse nr 3 „Meetme „Linnaliste piirkondade arendamine“ tingimused ja investeringute kava koostamise kord“ § 5 lõike 1 punkt 2 sõnastatakse järgmiselt:

„2) lasteaedadega seotud avaliku infrastruktuuri arendamine;“.

§ 2. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025 aastal.

Madis Kallas
regionaalminister

Marko Gorban
kantsler

Riigihalduse ministri 13. jaanuari 2017. a määruse nr 2 „Lasteaiahoonetes energiatõhususe ja taastuvenergia kasutuse edendamise toetuse kasutamise tingimused ja kord“ muutmine

Määrus kehtestatakse atmosfääriõhu kaitse seaduse § 161 lõike 3 alusel.

§ 1. Riigihalduse ministri 13. jaanuari 2017. a määruse nr 2 „Lasteaiahoonetes energiatõhususe ja taastuvenergia kasutuse edendamise toetuse kasutamise tingimused ja kord“ muutmine

Riigihalduse ministri 13. jaanuari 2017.a määruse nr 2 „Lasteaiahoonetes energiatõhususe ja taastuvenergia kasutuse edendamise toetuse kasutamise tingimused ja kord“ § 9 lõige 1 sõnastatakse järgmiselt:

„(1) Energiaauditi koostamisel juhindutakse vormi ja sisu osas majandus- ja taristuministri 8. aprilli 2015. a määruses nr 28 „Elamu energiaauditile esitatavad nõuded“, 30. aprilli 2015. a määruses nr 36 „Nõuded energiamärgise andmisele ja energiamärgisele.“.

§ 2. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025 aastal.

Lauri Läänemets
Siseminister

Tarmo Miilits
kantsler

Sotsiaalkaitseministri 30. jaanuari 2018.a määruse nr 2 „Meetme „Lapsehoiukohtade loomine ja teenusepakkumise toetamine 0–7-aastastele lastele” ühikuhinna alusel toetuse andmise tingimused ja kord“ muutmine

Määrus kehtestatakse perioodi 2014-2020 struktuuritoetuse seaduse § 14 alusel.

§ 1. Sotsiaalkaitseministri 30. jaanuari 2018. a määruse nr 2 „Meetme „Lapsehoiukohtade loomine ja teenusepakkumise toetamine 0–7-aastastele lastele” ühikuhinna alusel toetuse andmise tingimused ja kord“ muutmine

§ 2. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025 aastal.

Signe Riisalo
sotsiaalkaitseminister

Maarjo Mändmaa
kantsler

Sotsiaalministri 15. jaanuari 2008. a määruse nr 8 „Tervisekaitstenõuded toitlustamisele koolieelses lasteasutuses ja koolis“ ja 04.03.2002 määrus nr 42 „Müra normtasemed elu- ja puhkealal, elamutes ning ühiskasutusega hoonetes ja mürataseme mõõtmise meetodid“ muutmine

Määrus kehtestatakse rahvatervise seaduse § 8 lõike 2 punkti 4 ja punkti 17 alusel.

§ 1. Sotsiaalministri 15. jaanuari 2008. a määruse nr 8 „Tervisekaitstenõuded toitlustamisele koolieelses lasteasutuses ja koolis“ muutmine

Sotsiaalministri 15. jaanuari 2008.a määruses nr 8 „Tervisekaitstenõuded toitlustamisele koolieelses lasteasutuses ja koolis“ tehakse järgmised muudatused:

§ 2. Sotsiaalministri 04. märtsi 2002. a määruse nr 42 „Müra normtasemed elu- ja puhkealal, elamutes ning ühiskasutusega hoonetes ja mürataseme mõõtmise meetodid“ muutmine

Sotsiaalministri 04. märtsi 2002. a määruses nr 42 „Müra normtasemed elu- ja puhkealal, elamutes ning ühiskasutusega hoonetes ja mürataseme mõõtmise meetodid“ asendatakse läbivalt sõnad „koolieelne lasteasutus“ sõnaga „lasteaed“.

§ 3. Määruse jõustumine

Käesolev määrus jõustub 1. jaanuaril 2025. aastal.

Riina Sikkut
Terviseminister

Maarjo Mändmaa
kantsler