

Üleriigilised alushariduse teabepäevad

28.nov Tartus ja 29.nov Tallinnas

„Õpetaja – lapse päeva disainer“

9.15 - 10.00 Tervituskohv

10.00 - 10.10 Avamine

10.10 – 10.30 Kvaliteetne alusharidus. Maila Rajamets. HTM alushariduse valdkonna juht

10.30 – 11.15 Lapsepõlve käsitlus kaasajal. Dagmar Kutsar. TÜ

11.15 - 12.00 Mäng – lapse loomulik viis õppida. Lehte Tuuling. TÜ Narva Kolledž

12.00-12.30 lõunapaus

12.30 – 13.30 I töötuba

A) Meelerahu toetavad harjutused. Klarika Varik. Bhakti Studio OÜ.

B) Lasteaed – uks toidu võlumaaailma. Kohila Sipsik.

C) Üleminek eestikeelsele õppekeelele. Kolmas õpetaja rühmas. Mariana Koho. Tallinna lasteaed Delfiin.

13.45 – 14.45 II töötuba

A) Keskkond, mis kutsub mänguliselt õppima. Jaana Koger. Tartu lasteaed Ripsik.

B) TALLINNAS - Üleminek eestikeelsele õppekeelele. Venekeelsest lasteaiast eestikeelseks lasteaiaks. Marianne Liiv, Maili Vaarpu. Tallinna Kadaka lasteaed.

TARTUS - Üleminek eestikeelsele õppekeelele. Kolmas õpetaja rühmas. Oona Meel. Tallinna Suur Pae lasteaed.

C) Liikumisharrastuse vundament lasteaiast. Janne Tomberg: Liikumisaasta 2023 projektijuht.

15.00 Viieaastase lapse arengu hindamise e-töövahend.

TALLINNAS - Anne- Mai Meesak. Harno.

TARTUS - Tiina Peterson (HTM alushariduse valdkonna peaekspert)

15.15 Lõppsõna ja lõpetamine

Ettekannete ja töötubade sisud. Esinejate tutvustused.

Lapseõlve käsitlus kaasajal (Dagmar Kutsar, TÜ)

Laste mõistmisele võib läheneda kahel alternatiivsel viisil: laps kui tulevane täiskasvanu ja laps lapsena siin ja praegu. Üks lähenemine pole teisest halvem ega parem, mina keskendun nendest teisele ja räägin lapsest kui aktiivsest sotsiaalsest tegutsejast ehk toimevõimekast subjektist. Mis on lapse toimevõimekus ja kuidas ühiselt tegutsedes saab luua heaolu? Kuidas laste toimevõimekus mõjutab ja arendab ühiskonda? Ettekandes põimin teoreetilise teadmise sõnumitega lastelt.

Dagmar Kutsar - olen Tartu Ülikooli ühiskonnateaduste instituudis kaasprofessor. Minu teaduskraad on psühholoogias. Uurimistöös keskendun laste ja perede heaolu temaatikale.

Mäng – lapse loomulik viis õppida. Lehte Tuuling. TÜ Narva Kolledž.

Mäng on koolieelses eas lapse põhitegevus ja seega ka loomulik viis õppimiseks ning arenemiseks. Mäng on tegevus, mis kõige paremini vastab lapse sotsiaalsetele, füüsilistele ja kognitiivsetele vajadustele. Mängus õpib laps mõistma maailma, elab läbi erinevaid olukordi, kogeb tõeliselt ja sügavalt eri tundeid ning õpib nendega toime tulema. Mäng annab lapsele võimaluse suhelda ümbritseva maailmaga ja suhestuda sellega. Mängimisvajadus on üks väikelapse põhivajadusi, mis küll on kaasasündinud aga vajab siiski lapse kasvades eakohast toetamist ja suunamist täiskasvanu poolt. Mänguks on vaja aega ja seda ei tohi mõtlematult katkestada. Selleks, et lapse mäng saaks areneda on vaja rahulikku ja turvalist keskkonda, kohta mängimiseks ning mängvahendeid. Mänguaeg ei ole oluline mitte ainult lapse heaolu silmaspidades. Lapse mängu süsteemne jälgimine annab õpetajale kõige objektiivsemat tagasisidet lapse tegeliku arengu kohta. „*Mängus ületab laps alati oma keskmist vanust, oma tavalist igapäevast käitumist; ta oleks endast nagu peajagu pikem*“ (L.Võgotski, 2016).

Lehte Tuuling – magister, TÜ Narva kolledž, eelkooli pedagoogika nooremlektor. Olen töötanud 18 aastat lasteaiaõpetajana ja 24 aastat õppejõu ja koolitajana Tallinna Ülikooli Rakvere kolledžis ja Tartu Ülikooli Narva kolledžis.

Meelerahu toetavad harjutused. Klarika Varik. Bhakti Studio OÜ.

Minu ettekanne sisaldab lihtsaid ja tõhusaid praktilisi harjutusi oma meelerahu loomiseks. Jagan oma kogemusi lastejooga tundidest, mis on aidanud lastel lodusalt toime tulla emotsionaalsete pingetega või ärevusega. Loengu jooksul praktiseerime läbi emotsionaalse vabaduse tehnika (EFT), hingamistehnikaid ja meditatsioone, mis on lihtsad ja lastepärased. Räägin ja jagan nippe kuidas muuta oma mõtted positiivsemaks ja õpetada seda ka lastele.

Olen ettevõtja ja tegutsen joogaõpetajana koolides, lasteaedades ning juhendan joogat täiskasvanutele. Ma nimetan ennast holistiliseks terapeutiks - olen õppinud 4-aastat hiina meditsiini ja seon neid teadmisi massaažis, reikis ja joogatundides. Juhendan naiste väe- ja joogalaagreid, viin läbi koolitusi lastejooga teemal ja jagan teadmisi eeterlikest õlidest ning tervislikust toitumisest.

Lasteaed – uks toidu võlumaailma. Kohila Sipsik.

Töötoas tutvustame Kohila lasteaed Sipsiku kogemust menüüde muutmisprotsessi, arutleme selle üle, mida see endaga kaasa toõi ja kuhu me tänaseks jõudnud oleme. Jagame meie lasteaia toitlustamise põhimõtteid.

Praktilises osas kasutame oma meeli, et toitu paremini tundma õppida, märgata detaile, olla kohal ja seeläbi avame ukse toidu võlumaale.

Mari Laas. Sipsiku lasteaia peakokk ja tervisemeeskonna juht. Rapla maakonna tervist edendavate lasteaedade koordinaator. *“Minu südameasjaks on, et igal lapsel lasteaias oleks hea olla ja tema vajadustega oleks arvestatud. Selleks suhtlen igapäevaselt lastega, uurin nende mõtteid ja kaasan neid toidu valmistamise võlumaailma.”*

Kristina Mägi. Sipsiku lasteaia direktor. *“Muudatuste juhtimine ja väljakutsetele lahenduste leidmine on minu üks lemmikteemasid. Areng toimub siis, kui tuled mugavustsoonist välja. Mind kannab juhitöös lapsest lähtuv mõtteviis. Samuti ühise väärtusruumi loomine ja hoidmine organisatsioonis ning meeskonna kaasamine. Need kõik on olulised teemad ka antud töötoa raames”.*

Üleminek eestikeelsele õppekeelele. Kolmas õpetaja rühmas. Mariana Koho. Tallinna lasteaed Delfiin.

Töötoa esimeses osas antakse lühike ülevaade projektist “Professionaalne eestikeelne õpetaja vene õppekeelega rühmas.” Teises osas saab näha demonstratsiooni hommikuringist. Koos venekeelse õpetaja Tatjana Erenbergiga viime hommikuringi läbi nii, nagu teeme seda igapäevases töös. Viimases töörühma osas pakun välja võimaluse, kuidas 2024. aastaks saaks tõsta venekeelsete lasteaiaõpetajate eesti keele oskust. Eesti keele õppimise edendamiseks olen Delfiini lasteaias paar aastat läbi viinud keelekohvikut, mis toimub kaks korda nädalas. Töötoas on samuti võimalik näha lühikest versiooni keelekohvikust. Töötuppa on oodatud kõik - nii eesti kui ka teisi keeli kõnelevad õpetajad!

Keskkond, mis kutsub mänguliselt õppima. Jaana Koger. Tartu lasteaed Ripsik.

Meie elu iga hetk on täidetud sellega, mis on meie ümber – õppimine toimub keskkonnakogemuse kaudu. Oled sa õpetajana mõelnud, kas keskkond töötab koos sinuga või lõhub su pingutusi? Milline on keskkond, mis toob välja laste huvi, uudishimu ja potentsiaali? Kuidas ruum hoolitseb laste vajaduste ja turvalisuse eest; aitab rõõmu tunda lapsepõlvest?

Õpitoas saavad kokku teooria ja praktika sellest, kuidas õpetajana luua dialoogi lapse ja keskkonna vahel, st teadlikult konstrueerida õppimist toetav keskkond (turvalisus, emotsioonid/mängulisus, esteetika, avatus, autonoomia; paindlik päevakava, tegevused väikestes gruppides jmt

Jaana Koger - õpetaja Tartu valla Raadi lasteaia Ripsik; TÜ haridusteaduste magister; pedagoogiline kogemus alushariduses 18 aastat; Reggio Emilia klubi ja EREÜ asutajaliige ning eestvedaja mitmeid aastaid; koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava muutmise töörühma liige; ema ja vanaema; kuna olen varasemalt töötanud ka arstina siis minu tänases ametis õpetajana saavad praktikas saavad pedagoogika ja vaimse tervise hoidmise alused.

Üleminek eestikeelsele õppekeelele. Venekeelsest lasteaia eestikeelseks lasteaiaks. Marianne Liiv, Maili Vaarpu, Tallinna Kadaka lasteaed.

Suurte muudatuste juhtimine on pikaajaline protsess ja mõttemustrite muutmine veel keerulisem. Kui laps omandab keelt loomulikult, siis täiskasvanule on see väljakutse. Kuidas saab juhtkond toetada üleminekut eesti õppekeelele? Vestlusingis arutame ühiselt toimunud/toimuvaid protsesse. Keel avab meile uksi erinevatesse kultuuridesse.

Marianne Liiv. Olen 27 aastat töötanud lasteaiaõpetajana ja aastast 2002 Tallinna Kadaka lasteaia direktor. Vaatamata oma pikale pedagoogilisele karjäärile olen arvamusel, et pole toredamat töökohta, kui lasteaed ja Eesti alusharidus on maailma parim.

Maili Vaarpu. Olen 9 aastat töötanud lasteaia õpetajana ja alates 2014 Tallinna Kadaka lasteaia õppealajuhataja. Leian, et lasteaia peab valitsema helgus ja uudishimu tuleviku suhtes. Ei pea kartma astuda esimest sammu, sest ial ei tea, mida väärtuslikku see endaga toob.

Üleminek eestikeelsele õppekeelele. Kolmas õpetaja rühmas. Oona Meel, eesti keele õpetaja Tallinna Suur Pae lasteaia.

Töötoas tutvustatakse Haridus- ja Teadusministeeriumi ning Tallinna Ülikooli pilootprojekti „Professionaalne eestikeelne õpetaja vene õppekeele rühmas“ põhimõtteid ja mudeli kirjeldust, jagatakse praktilisi kogemusi ja häid praktikaid. Arutletakse projekti kasutegurite üle muukeelsetele lastele eesti keele õpetamisel, tuuakse välja keeleõpetaja töö kitaskohad ja väärtus.

Liikumisharrastuse vundament lasteaia. Janne Tomberg: Liikumisaasta 2023 projektijuht.

Viieaastase lapse arengu hindamise e-vahend (LAHE). Anne-Mai Meesak, Harno peaspetsialist, LAHE projektijuht.

Uue viieaastaste laste arengu hindamise e-vahendi (LAHE) projektijuht Anne-Mai Meesak tutvustab hindamisvahendi põhimõtteid ja selle kasutamist ning jagab infot tulevate koolituste

kohta. LAHE sisaldab kolme testi, mis võimaldavad õpetajal või tugispetsialistil hinnata lapse arengut viies valdkonnas – kognitiivsetes protsessides, keeles ja kõnes, matemaatikas, õpi- ja sotsiaalsetes pädevustes. Anne-Mai on Harno peaspetsialist ja LAHE projektijuht alates idee loomisest 2019. aastal. Lisaks on Anne-Mai ka TLÜ nooremteadur ja uurib laste oskuste seoseid kodu keskkonnaga.