

Alushariduse teabepäevad "Kaasav haridus: sisu ja argipäev" 2019 25.aprill- 03.mai 2019

Esinejate ja ettekannete lühitutvustus



PILLE HÄIDKIND

Tartu Ülikooli eripedagoogika lektor. Õpetab tulevasi eripedagooge, logopeede ja lasteaiaõpetajaid alates 2003. a. On osalenud riikliku õppekava juhendmaterjalide koostamisel, õpetaja ja eripedagoogi kutsestandardite arendamisel ning loonud täiendkoolituse õppekavasid lasteaiaõpetajatele.

Ettekanne: Erivajadustega laste kaasamine ja õpetamine lasteaias.

Kaasav haridus eeldab läbimõeldud töökorraldust ning suurepärasest koostööst lapsega seotud inimeste vahel. Lisaks logopeedile töötab lasteaias üha sagedamini ka eripedagoog. Ettekandes tutvustatakse üliõpilaste uurimistöde tulemusi seoses erivajadustega laste kaasamise ja õpetamisega lasteaias ning kirjeldatakse õpetaja ja eripedagoogi muutunud tööülesandeid.



ÜLLE SÄÄLIK

Ülle Säälük, sünd. 6.12.1972 Ida-Virumaal.

Tartu Ülikooli Narva Kolledži psühholoogia ja pedagoogika lektor.

Doktorikraad haridusteadustes.

Õpetanud kõigi vanuseastmete esindajaid lasteaiaast kuni pensionärideni, huviringidest üldhariduse ja kõrghariduseni. Varem töötanud põhikooli inimeseõpetuse ja inglise keele õpetajana ning lasteaia asendusõpetajana.

Teemad: mitmekeelne haridus, kaasav haridus, õpetaja identiteet ja enesetõhusus, sotsiaalsed oskused, soorollid.

Ettekanne: Kaasava hariduse mõiste ja sisu maailmas ja Eestis

Arusaamine kaasamisest võib riigiti olla üsna erinev. Palju oleneb sellest, milline on üldiselt olnud ühiskonna suhtumine erinevustesse, kuivõrd neid nähakse probleemina või elu loomuliku osana või koguni ühiskonda rikastava nähtusena.

Eestis tegeletakse kaasava hariduse raames eelkõige erivajadustega õppijate tavalasteaegades ja koolides. Seejuures on erivajaduse mõiste arenenud kaugelt laiemaks füüsilise puude või vaimse mahajäämuse aspektist. Siia tuleb arvestada ka näiteks erineva keele või kultuuri taust.

Üleminek segregeerivalt süsteemilt olukorda, kus eeldatakse igalt õpetajalt toimetulekut mitmesuguste erinevustega võib kaasa tuua õpetajate ebakindluse ja hirmu. Seni, kuni me ei mõista, mida kaasamine ja individuaalne lähenemine täpselt endast kujutab, võibki tunduda see kõik raske ja keerulisena.

Praktikas rakendamiseks, nagu kõigi muutuste puhul, on vaja kompleksset lähenemist: mõttelaadi levitamist, teavitamist ja selgitustööd erinevatele osapooltele (nii õpetajad, vanemad, koolijuhid kui ka lasteaedade haldajad omavalitsustest), vaja on juhendmaterjale ja õpetaja töö vahendeid, mida õpetaja saaks läbi proovida, vajalik oleks asutusesisene kollegiaalne toetus ja tugigrupid või koordinaatorid/mentorid jne. Abi oleks pideva eneserefleksiooni ja analüüsimise süsteemist, et õpetaja oskaks oma edu ja ebaedu üle reflekteerida, sellest edaspidiseks uusi samme kavandada jne.

Ettekandes tuuakse näiteid kaasava hariduse mõttelaadist ning praktika näidetest mujalt maailmast ning kutsutakse kuulajat kaasa arutlema, kuivõrd meil sellised praktikad võimalikud oleks ja mida vajame kaasava mõttelaadi elluviimiseks.



PÄRJE ÜLAVERE

Omab kauaaegset töökogemust nii lasteaiaõpetajana kui õppeasutuse juhina. Ta on töötanud koolieelse lasteasutuse direktorina Tallinna Lasteaias Kikas (2003-2012) ja Keila Lasteaias Vikerkaar (2012-2018) ning osalenud töögrupi liikmena Euroopa Kaasava Hariduse Agentuuris (2015-2017). Lõpusirgel on õpingud Tallinna Ülikooli haridusteaduste instituudi doktoriõppes.

Ettekanne: Kaasava alushariduse keskkonna enesehindamise mudel

Ettekandes antakse ülevaade kaasava hariduse mõistest, eesmärkidest ja põhimõtetest ning traditsioonilisest ja kaasaegsest lähenemisest Põhjamaade ja Euroopa alushariduses. Arutletakse, milline on kaasava hariduse positiivne hariduslik ja sotsiaalne mõju, tutvustatakse Euroopa Kaasava Hariduse Agentuuri visiooni ning kaasava alushariduse keskkonna enesehindamise mudelit.



KRISTIINA PAŠTŠENKO

Lõpetanud 2010 Tartu Ülikooli, haridusteaduse magister. Omandatud eriala eesti keele ja kirjanduse õpetaja mitte- eesti koolis. Asus tööle lasteaeda Trall 2010 a õpetajana eesti õppekeele rühmas. Alates 2015 töötab kahe-suunalises keelekümbelrühmas vene keelse õpetajana.



VIRVE LÕHMUS

Lõpetanud Tallinna Pedagoogikaülikooli kasvatusteaduse õppekava, oman magistri kraadi. Lasteaias Trall töötanud 40 aastat - rühmaõpetajana, juhataja asetäitjana õppekasvatustöö alal,

Liikumisõpetajana ja keelekümbelõpetajana. Lisaks on läbi viinud individuaalset tugiõpet HEV laste kooliks ettevalmistamisel.

Ettekanne: Teise keele õppe toetamine lapse erivajadust arvestavalt

Pärnu Lasteaias Trall on loodud kahekeelise keelekümbeluse (KKK) rühm, kus õppe- kasvatustegevus toimub nii eesti kui ka vene keeles. Järgitakse keelekümbeluse reegleid ja tavasid (üks õpetaja, üks keel). Tegevused toimuvad päeva erinevates osades (hommikul ja õhtul) vastavalt graafikujärgselt tööl oleva õpetaja keelele (vene keele õpetaja, eesti keele õpetaja).

Rühma tegevuste käigus tutvutakse mõlema rahvuse kultuuri ja tavadega, tähistatakse mõlema kultuuri tuntumaid tähtpäevi. Planeeritud teemat käsitletakse läbi erinevate tegevuste mõlema õpetaja poolt.

Rühma kasvukeskkonna kujundamisel järgitakse keelekümbeluse reegleid. Eesti- ja venekeelseid tegevusi viiakse läbi erinevates rühmaruumides. Info stendidel (päevaplaan, teated jms) on kahe keeles. Koosolekuid, pidusid ja teisi ettevõtmisi koos lapsevanematega viiakse läbi kahe keeles.

Keelekeskkonna kasutamisel on lastel eelised kolmest aspektist: keelelisest, sotsiaalsest ja psühholoogilisest. Keelekeskkonda kasutades näevad ja kuulevad lapsed mitmekesise sõnavara ja grammatikaga keelt (eesti/vene), nad saavad seda igapäevaselt lasteaias kasutada. Sotsiaalsest aspektist lähtudes kujuneb lastel tõene ettekujutus õpitavat keelt kõnelevatest inimestest (täiskasvanud, lapsed), nende käitumisest ja tutvuvad kultuuriga. Positiivsete kogemuste korral suureneb laste eneseusaldus ja motiveeritus keelt õppida (psühholoogiline aspekt).



AMINO PÕLDARU

Amino Põldaru on omandanud kõrghariduse Tallinna Ülikooli pedagoogilise nõustamise erialal (MA), lisaks omab täiskasvanute koolitaja tase 7 kutset ning on visuaalkunsti- ja mänguterapeut. Amino on töötanud TLÜ Rakvere Kolledžis, kus ta panustas täienduskoolituse õppekavade loomisse ja arendusse. 2011. aastal asutas ta MTÜ Meistrile Selliks, et pakkuda pedagoogilis - psühholoogilisi täienduskoolitusi õpetajatele lasteaedades ja koolides. Koolitustel kasutab ta erinevaid meetodeid ja arvestab grupi erimeelsuste ning seisukohtadega.

Ettekanne: Õppides naaberriikide kogemustest

Palamuse uus lasteaed võimaldab laste paremaks arendamiseks kasutada ujulat ja talveaias ise kasvatada taimi. Idee kinnituse saime Läti Priekuli valla lasteaedadest. Ettekannet läbivad näited ja teemad keskenduksid vee ja liiva teraapilistele omadustele. Tegevused lastega sisaldavad mängu-, kunsti- ja muusikaterapiaelemente. Õppekava oluline suund on kajastada kohaliku loodus- ja kultuurilugu (Palamuse O.Lutsu Kihelkonnakoolmuuseum) ning koostöö Luua Metsanduskooliga võimaldab lastele looduskeskkonna süvendatud õppe. Taluloomad pingemaandajatena lasteüritustel.



KRISTI KIRBITS

Olen 42 aastane ja mul on kaks last vanuses 22 ja 17. Nooremal lapsel on diagnoositus aktiivsus- ja tähelepanuhäire ning samuti Aspergeri sündroom. Olen lõpetanud Tallinna Ülikooli ja mul on magistrikraad alushariduses. Olen olnud lasteaiaõpetaja juba 25 aastat ning selle aja jooksul tegelenud ka mitmete erivajadustega lastega. Olen juba rohkem kui kümme aastat töötanud tegevusjuhendajana ka Viimsi Invaühingu perelaagrites, kust võtavad osa erinevate puuetega lapsed igas vanuses. Viin vabatahtlikuna läbi ATH tugigruppi Viimsi vallas, kus üks kord kuus kogunevad lapsevanemad ja teemast huvitatud, et läbi kogemusnõustamise üksteisele toeks olla. Tänu kõigele sellele olen ennast erivajaduste teemaga rohkem kurssi viinud ning otsinud erinevaid teid, kuidas jõuda iga lapseni.

Ettekanne: Õpetaja kogemus eriliste lastega tavarühmas

Lasteaeda tulevad lapsed kodudest erinevate oskuste ja teadmistega. Alles siin hakkavad selguma kõrvalekalded käitumises ja tegutsemises ning siit algab tihti mitmeid aastaid kestev tee diagnoosini. See tee ei ole kerge ei lapsele, vanemale ega õpetajale. Et see teekond oleks lihtsam, siis on oluline olla teadlik, miks need lapsed nii käituvad, mis aitab neil oma käitumist reguleerida, mis aitab täiskasvanul mõista ja rahulikuks jääda, kuidas aidata lapsevanemal mõista ja leppida teatud probleemidega. Ja eelkõige muidugi see, kuidas ise kõige selle juures rõõmsaks ja positiivseks jääda.



LIINA MÖLDER

Olen lõpetanud Tallinna Ülikooli Rakvere Kolledži eelkoolipedagoogika erialal. Olen töötanud Soomes neli aastat õpetajana ja sellest sügisest alustasin tööd lasteaia juhatajana. Töötan juhatajana kolmes lasteaias: Pohla, Jõhvika ja Särgjärve lasteaias.

Ettekanne: Kaasava hariduse rakendamine Soome näitel

Kaasav haridus. Lapse käitumisprobleemid, nende põhjused ning lapse kaasamine tema arendamise eesmärgil. Lapse julgustamine, toetamine oma võimete ja oskuste arendamisel.



MARIKA KUNDLA

3 poja ema (8-6-4a). Üks laps on Rohuaia Lasteaia vilistlane, teised kaks käivad Rohuaias üheskoos erivanuseliste liitrühmas. Hariduselt TÜ saksa filoloogia BA, TÜ maailmakirjandus MA, TÜ saksa keele õpetaja. Õpetajana töötanud Tallinnas 5 aastat enne laste sünni. Hetkel TLÜ Rakvere Kolledži alushariduse pedagoogi eriala III k üliõpilane, lapsevanem ja Rohuaia Lasteaia hoolekogu esimees. Huvid: keskkonnakaitse ja käsitöö

Ettekanne: Liitrühma eelised lapsevanema pilgu läbi

Liitrühm on midagi, mida vanematele tuleb veel tutvustada ja neid julgustada oma lapsi liitrühma panema, eriti, kui samas peres on mitu lasteaiaaeglast last. Palju vähem on hommikust stressi, lastel on üheskoos turvalisem, nendele lähenetakse individuaalsemalt, nad saavad tähelepanu lähtuvalt enda isiksusest, mitte niivõrd vanusest tingitult. Lapsed, kes on mitu aastat liitrühmas käinud, on empaatilisemad, arvestavad rohkem erisustega, nad on kiired õppijad. Kui ma saaksin uuesti alustada, valiksin kindlasti jälle liitrühma.



MOONIKA SUURMAA

Alushariduse pedagoogi bakalaureuse õppe läbis Moonika Tallinna Ülikooli Rakvere Kolledžis, eelmisel aastal sai ta haridusteaduste (koolieelse lasteasutuse pedagoog) magistrikraadi Tartu Ülikoolis. Töötab Rohuaia Lasteaias. Lasteaiaõpetajana on töötanud kokku 9 aastat, sh on töötanud ühevanuseliste laste rühmas ja 3 aastat erivanuseliste laste rühma õpetajana. Hobid: tervisesport, reisimine, numismaatika (algaja).



ERIKA KALAMEES

Erika töötab Rakvere Rohuaia lasteaia Päikeseljänkude rühmas õpetajana. Rühmas on erivanuselised lapsed, 16 poissi ja 4 tüdrukut. Erika Kalamees on lõpetanud TLÜ Rakvere Kolledži. Ta on koostanud 3 raamatut - Kus mu põial? Kus mu väikeats ja 35 Sõrmesalmi ja käemängu vanavanemate varasalvest.



KATRIN SUSI

Olen lõpetanud Rakvere Pedagoogikakooli koolieelse kasvatus eriala ning omandanud Tallinna Ülikooli Rakvere Kolledžis haridusasutuse bakalaureuse alushariduse pedagoogi erialal. Õpetajana olen töötanud lasteaias 18 aastat, Aastast 2015 töötan õpetajana rühmas, kus on õpetaja, õpetaja assistent ja õpetaja abi.

Töötanud olen õpetajana erivanuseliste laste rühmas, kus laste vanuseks oli 5-8 eluaastat, neist 7 last olid koolipikendusega.

Ettekanne: Parim arengukeskkond igale lapsele

Kuidas õpetajana toime tulla, kui õppeaasta alguses on pool rühmatäit lapsi, kellel on koolikohustus edasi lükatud või kes pole päevagi varem lasteaias käinud. Kuidas tagada kõigi laste eakohane areng, kui su rühmas on 3 - 7 aastased lapsed.



HALLIKI TAMMISTE

2010. a töötan Pärnu Lasteaias Pillerpall õppealajuhatajana. Olen õppinud Tallinna Pedagoogiline Seminaris rakenduskõrgharidusõppes koolieelse lasteasutuse õpetajaks. Olen Eesti Avastusõppe Liidu Koolituskeskuse KELA koordinaator ja koolitaja Tartu Ülikooli projektis *Kõiki lapsi arendava ja kaasava uurimusliku õppe (avastusõppe) laialdane*

rakendamine Eesti alus- ja põhihariduses- Avastustee.

2018. a tunnustas Pärnu Linnavalitsus mind aukirjaga pühendunud tegevuse eest alushariduse edendamisel Pärnu linnas ja Eesti Vabariigis.

Olen esinenud ettekannetega erinevatel seminaridel ja konverentsidel teemadega: *koolivalmiduse hindamine läbi Pärnu teemalise arengumängu; suunatud uurimusliku õppe rakendamine koolieelses lasteasutuses, väärtuskasvatuse edendamine Pärnu Lasteaias Pillerpall.*

2014. a koostas raamatu *Tarkus tuleb tasapisi- valik aktiivõppe strateegiaid lasteaias ja koolis* ja 2013. a raamatu *Õpime rõõmuga loodust tundma* koostaja, Kirjastus Atlex. Koostöös Pärnu muuseumiga koostasin tegevuskaarte/mängujuhiseid üle-eestilises projektis laste ja noorte festival *Avatud mänguväljakud.*

Ettekanne: Pärnu linn kui õpikeskkond

Ettekandes tutvustatakse Pärnu lasteaedade tegevuste näitel Pärnu Linnavalitsuse toetusel lasteaedadele ja koolidele loodud programmi *Pärnu linn kui õpikeskkond.*

Programmi eesmärgiks on:

- Lastele eakohaste ja õppekava erinevaid valdkondi lõimuvate ning üldpädevusi arendavate hariduslike tegevuste läbi viimine kodukoha ümbruses.
- Kodukoha ja kodutunde tundmine ning väärtustamine.
- Huvigruppide kaasamisel erinevate kohtade ja vaatamisväärsuste külastamine.
- Programmi motoks on KASVAME PÄRNUS! Oluline on, et elamuslikkus oleks tasakaalus teadmiste omandamisega.



KARIN UIBOPUU

Olen lasteaias õpetaja ja töötanud alushariduse valdkonnas 15 aastat, millest kaks esimest õpetaja abina. Aastal 2006 alustasin õpinguid koolieelse lasteasutuse õpetaja erialal ning lõpetasin ülikooli 2009 aastal lõpetasin. Õpetaja töös pean oluliseks enne kõike suhtumist, et kõikidele lasteaias rühmas käivate laste vajadustega oleks arvestatud. Tunnetan oma töös igapäevaselt kaasaja hariduses õpetaja muutunud rolli. Olla toetav ja suunav õpetaja, diplomaat ja läbirääkija, koostöö edendaja, on paras väljakutse. Oma ametialaselt ettetulevaid ootamatuid ja keerulisi olukordi lahendades lähtun põhimõttest, et kõikide erinevate osapooltega oleks arvestatud. See on paras väljakutse igaühele, mida õpitakse kogu elu. Olen kolme täiskasvanud lapse ema. Sel aastal täitub mul 35. abieluaasta, mis annab aluse toetuda, minu heale diplomaadiks ja läbirääkijaks olemise oskusele.

Ettekanne tutvustab läbi minu enda töökogemuse õpetaja võtmerolli kaasava hariduse idee rakendumisel lasteaias ja kogukonnas. Tutvustan erinevate õppeprotsessis osalevate inimeste/asutuste valmisolekut koostööks lapse arengu toetamisel tema vajadusest lähtuvalt.



AVE ALLANDI

Olen lastega töötanud üle 25 aasta, sellest lasteaias õpetajana 12 aastat. Selle aja sisse on jäänud õpingud Tallinna Pedagoogilises Seminaris aastatel 2007-2010 ja praegu olen lõpetamas õpinguid Tallinna Ülikooli magistrantuuris alushariduse pedagoogi erialal. Olen küpsenud ja kasvanud õpetajaks aastaid. Minu kasvamist on toetanud just nimelt lapsed, iseäranis iseteadlikud, jõulised, erilised lapsed, keda ei ole ka parema tahtmise juures võimalik suruda traditsioonilise, varasemalt levinud õpetajakeskse alushariduse raamidesse. End pidevalt täiendades ja erinevaid töömeetodeid katsetades olen tänaseks päevaks leidnud töös lastega kindluse ja julguse tegutseda nii, et ma ei lähe enda väärtustega vastuollu. Minu jaoks olulised märksõnad on kohalolu õpetajana, laste vajaduste märkamine, nende huvidega arvestamine; kriitilise mõtlemise arengut, omaalgatuslikkust, suhtlemist ja loovust toetava keskkonna loomine; üheskoos uurimine ja avastamine. Seega on minu suund töös õpetajana lapsest lähtumine. Me kõik oleme erinevad, igaühel on omad tugevused, mida tuleb märgata ja keskkonna, "ühise ruumi", rikastamiseks tööle panna. Vaid sel moel tunneb iga laps end väärtuslikuna saades lasteaiast kaasa teadmise, et tema mõtted ja teod on olulised.

Ettekanne tutvustab, mil moel on tänase päeva oludes võimalik lasteaias

- arengukeskkonda luues soodustada kõikide laste võimalust eakaaslastega suhelda ja mängida;

- mitmekesiseid materjale ja vahendeid kasutades laste algatusvõimet, sõltumatust, avastamisvõimet ja loomingulisust proovile panna;
- õppetegevust üles ehitada laste huvidele ja eelistustele nende endi isiklike tugevusi ja ressursse rakendades, rõhudes sealjuures õppijast tulenevatele eripäradele kui õppimist rikastavatele aspektidele.



ANNELI HABICHT

Anneli töötab Eesti Puuetega Inimeste Koja tegevjuhina ja on omandanud andragoogika magistrakraadi Tallinna Ülikoolis. Ta on käsiraamatu “Teekond erilise lapse kõrval” (2016) kaasautor. Lisaks toimetab Anneli täiskasvanukoolitajana ja on varasemalt õpetanud noorsootöötajaid Tallinna Ülikoolis. Anneli on emaks 20-aastasele erivajadustega tütrele ja 11-aastasele pojale. Anneli mõistab, et erivajadustega laste kaasamine alusharidusse on väljakutse, kuid usub, et tugeva tahtmise ja kaasaegsete oskuste korral annab see kõigile lastele paremad eeldused kasvada heaks inimeseks.

Ettekanne: Teekond erilise lapse kõrval

Ettekanne avab erivajadustega lapse vanema rolli ja aitab mõista väljakutseid ja valikuid, millega eriliste laste vanemad silmitsi seisavad. Juttu tuleb emade ja isade ootustest lasteaiale, kuid ka praktilistest nõuannetest, kuidas ikkagi saavutada paremat koostööd pere ja lasteaia vahel ning kuidas tasakaalustada erivajadustega ja erivajadustega laste vanemate hoiakuid ja ootusi.



KRISTI VIRULA

Pärnu Lasteaed Mai meelpuudega laste rühma eripedagoog. Oman magistrakraadi. Olen Pärnu lasteaedade ühenduse *Eriõpetus lasteaias* juht. Koostöös ühenduse liikmetega olen välja töötanud Pärnu lasteaedadele lapse arengu hindamise tabelid, kõnearengutaseme ülevaatlikuks hindamiseks kõnetestid ning koostanud mitmeid õppe- ja kõnearendusmänge. Õpetajate täienduskoolitustel ja lasteaednike suvepäevadel olen lektorina esinenud ettekannetega erivajadusega lapse arengu toetamisest lasteaias ning tutvustanud lapse sõnavara ja jutustamisoskuse arendamist erinevate lauamängude abil. Koostöös SA Innovega olen korraldanud koolitusi Pärnu lasteaedade õpetajatele.



KRISTIINA KUNTO

Pärnu Lasteaed Mai nägemishäiretega laste rühma eripedagoog. Oman magistrakraadi. Kuulun Pärnu Lasteaias Mai erivajadusega laste töögruppi. Osalen tööühma tegevuse raames õppekava täiendamisel ja arendamisel ning viin läbi sisekoolitusi, et koostöös juhtkonna ja teiste eripedagoogidega koordineerida lasteaias erivajadusega lapsega seotud õppe- ja kasvatustegevust. Olen Pärnu linna lasteaedade ühenduse *Eriõpetus lasteaias* aktiivi liige ja juhtinud Pärnu linna kooliminevate laste koolivalmiduskaardi väljatöötamise tööühma. Olen koolitanud SA Innove koolitusprojekti raames lasteaiasõpetajaid kõnearendusmängude ja koolivalmiduskaardi koostamise teemadel ning vabariiklikul kogemuspäeval haridusasutuste pedagooge teemal „Nägemise erivajadusega laste õpetamine”.

Ettekanne: Kaasava alushariduse mudel Pärnus

2017. a kaardistas eripedagoogidest töögrupp kaasava hariduse vajaduste, võimaluste ja tulemuslikkuse Pärnu lasteaedades. Tehti ettepanekuid kaasava hariduse ja HEV laste haridusvõimaluste arendamiseks Pärnus.

Eriühmade õpetajate, eripedagoogide ja logopeedide töö toetamiseks lõime 2006. aasta kevadel Pärnu linna lasteaedade ühenduse *Eriõpetus lasteaias*.

Erinevate probleemidega (kõne, käitumine, tähelepanu) ja rohkem individuaalset tuge vajavate laste arv rühmades on kasvanud. Pärnu linna kogemuse põhjal kasvab aasta aastalt laste arv, kelle koolikohustuse täitmine on edasi lükatud. Nende laste arengu toetamiseks rühmas puuduvad võimalused nt vajalikud teadmised/kogemused või aeg. On tõusnud vajadus koolieelses eas lapse tunnetustegevuse individuaalseks toetamiseks. Selleks on Pärnu linna haridusosakonna ettepanekul ja toel toimunud kahel korral tugiõpetajate koolitused.

Mitmetasandilises koostöös koolide õppealajuhatajate ja eripedagoogidega valmis Pärnu lasteaedade ühtne koolivalmiduskaart.

Lisaks lasteaedade tavapärasele traditsioonidele oleme korraldanud üheksal korral sportlikku mängupäeva Pärnu ja Sindi erirühmade lastele ning laste kunstitööde näitusi linna keskraamatukogus või spordihallis.



MARIKA RATNIK

Marika Ratnik on Tallinna Ülikooli visuaalkunstiteraapia lektor. Õpetab loovterapeute visuaalkunstiteraapia spetsialiseerumisuunal alates 2011 aastast. On osalenud loovterapeudi kutsestandardi väljatöötamisel ja õpetajatele kunstipõhiste töömeetodite ja tehnikate täienduskoolituste läbiviimisel. Praktilist kunstiterapeudi tööd teeb laste, noorukite ja peredega.

Ettekanne: Loovteraapia võimalused laste arengu toetamisel koolieelses eas

Ettekandes tutvustatakse loovteraapia olemust ja erinevaid sekkumistasandeid, mille kaudu on võimalik avada loovteraapiliste tegevuste variatiivsust. Samuti tuuakse näiteid loovteraapia rakendamise võimalustest koolieelses eas laste arengu toetamisel.