

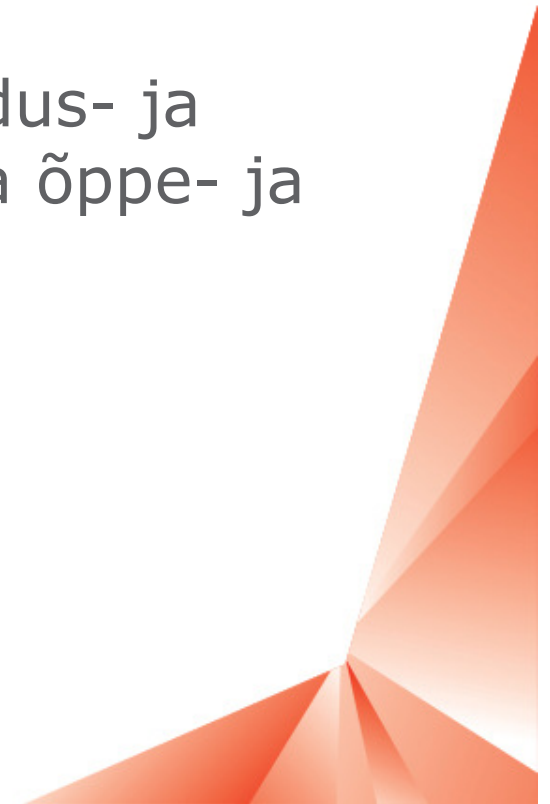
Rajaleidja keskuse võimalused erivajadusega lapse toetamiseks koolieelses eas

Iiris Tagen
Võrumaa Rajaleidja keskuse sotsiaalpedagoog
Sirli Pikk
Võrumaa Rajaleidja keskuse logopeed

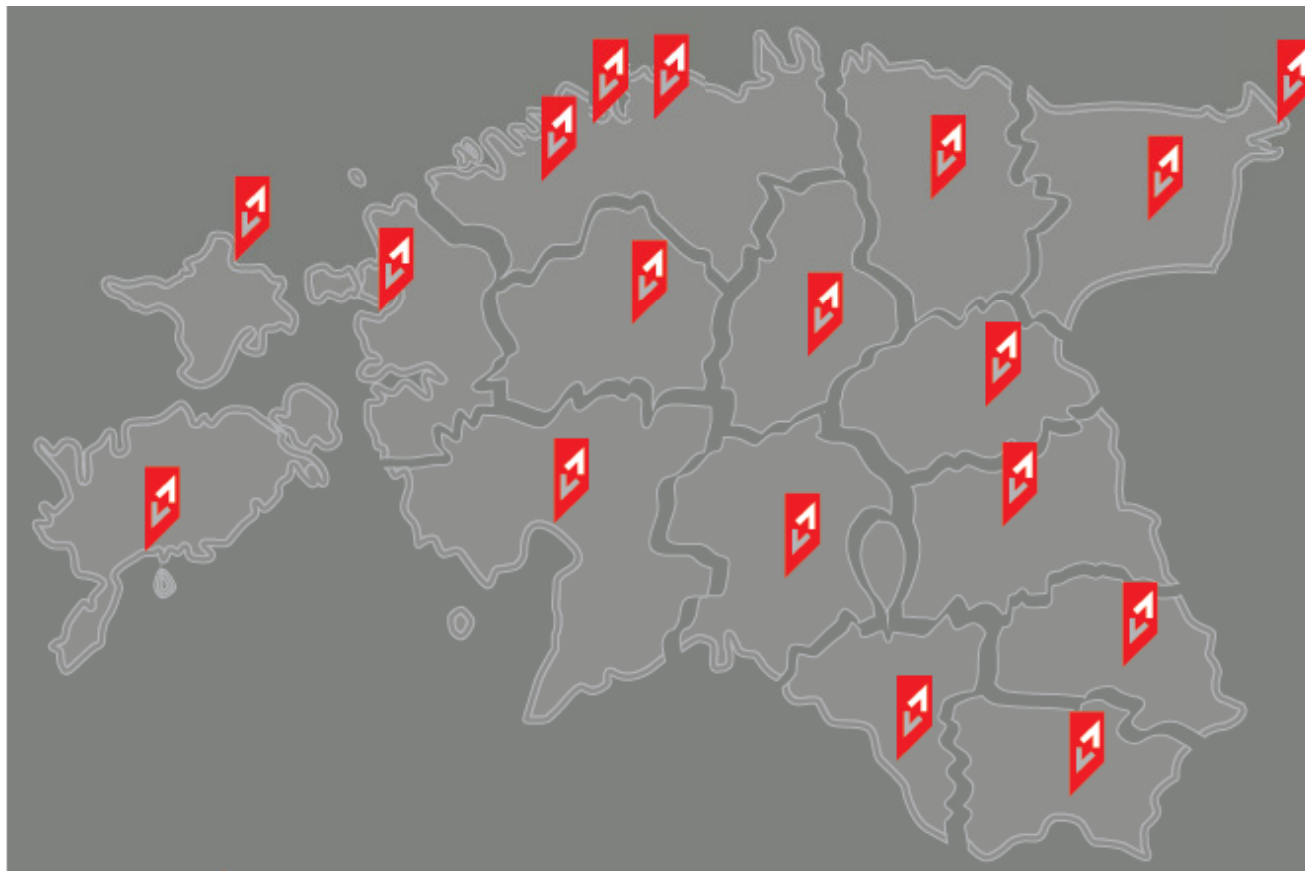


Rajaleidja keskuste loomine

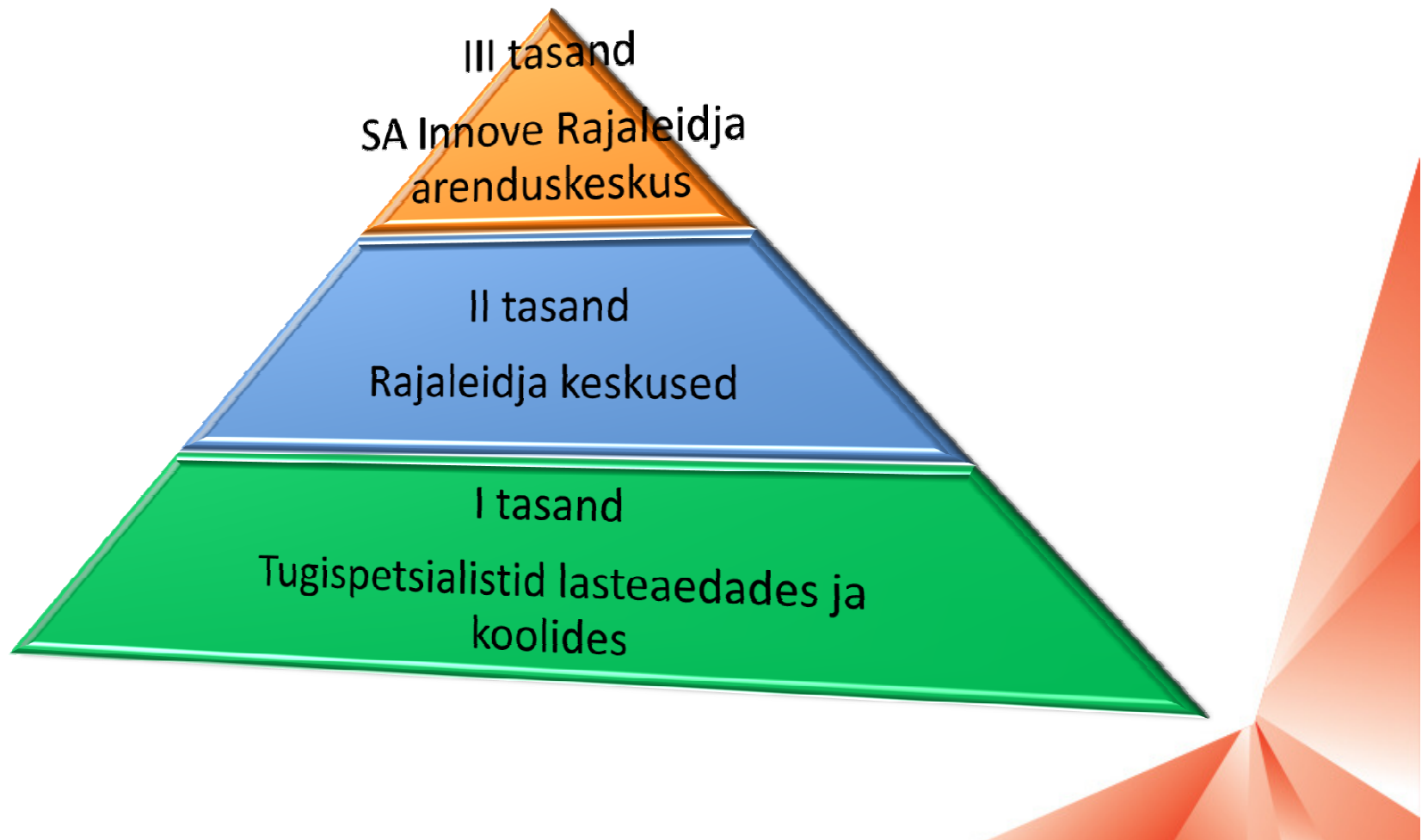
- 15 Rajaleidja keskust üle Eesti maakonnakeskustes, lisaks 1 filiaal Narvas
- SA Innove struktuuriüksused
- Rajaleidja keskused tegutsevad Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt elluviidava õppe- ja karjäärinõustamisprogrammi raames



Rajaleidja keskused



Hariduslike tugiteenuste osutamise struktuur



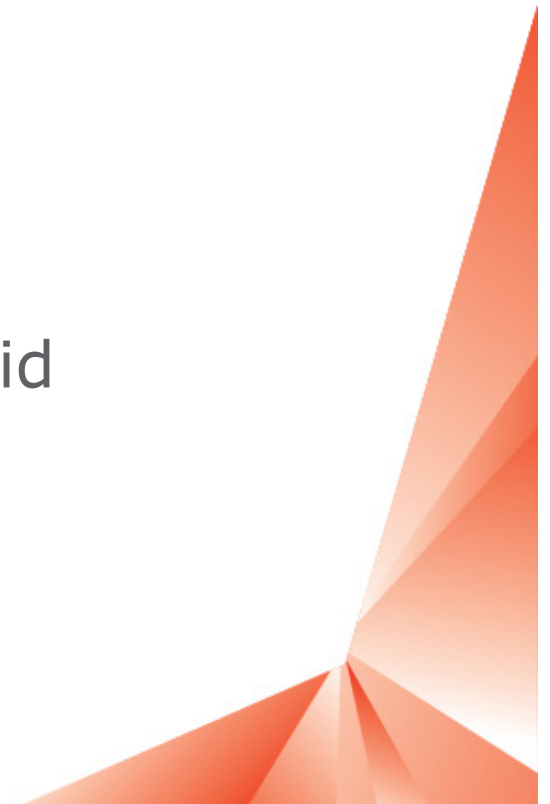
Eesmärk

- pakkuda lõimitud teenuseid, kaasata erinevaid spetsialiste
- lapse ja noore igakülgse arengu toetamine



Sihtrühmad

- individuaalset lähenemist ning arengu- ja õpituge vajavad lapsed ja noored vanuses 1,5 – 26 a
- lapsevanemad
- õpetajad, tugispetsialistid ja teised haridustöötajad
- laste ja noortega töötavad spetsialistid



Erivajadusega laps

- laps, kelle võimetest, tervises seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomasustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jm) või rühma tegevuskavas (Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava)



Rajaleidja keskuste õppenõustamise spetsialistid

- teostavad pedagoogilis- psühholoogilisi hindamisi
- annavad soovitusi õppe ja kasvatuse korraldamiseks, arengu toetamiseks lähtuvalt hindamise tulemustest
- nõustavad õpetajaid, I tasandi tugispetsialiste ja teisi haridustöötajaid
- nõustavad lapsevanemaid
- osalevad koostöövõrgustike töös



Protsessi kirjeldus

- vajaduste väljaselgitamine
- eesmärgi püstitamine
- lahenduste otsimine
- tulemuste analüüs ja tagasiside



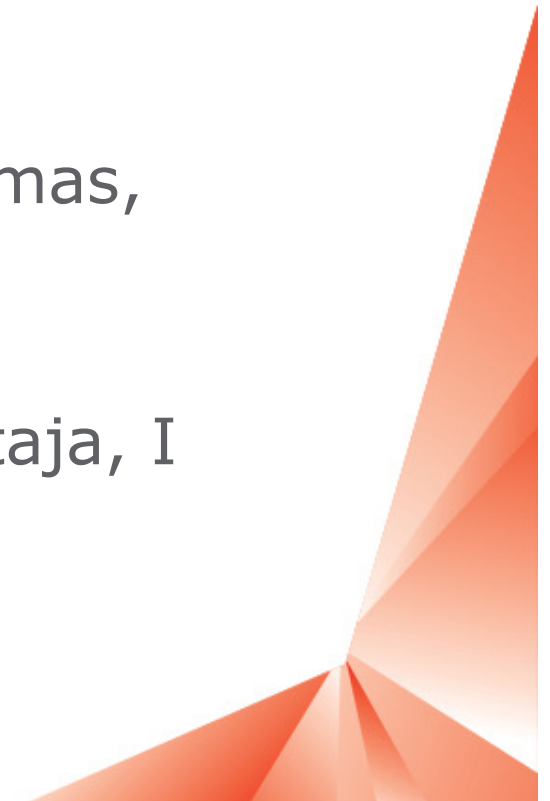
Ootused Rajaleidja keskusele ehk pöördumiste põhjused

- arengu hindamine
 - kõne hindamine
 - füüsilise arengu hindamine
 - sotsiaalsed oskused
- ...
- soovitude saamine arendamiseks
- laste hirmud
- käitumisprobleemid
- I tasandi teenus



Hindamine- kuidas?

- erinevad meetodid: dokumentide ja varasema arenguloo analüüs, vaatlus, vestlus, intervjuu, küsimustikud, testid jne
- erinevad keskkonnad (keskuses, rühmas, õues, õppekäigul)
- erinevad hindajad (lapsevanem, õpetaja, I tasandi spetsialist, arst jm)



Hindamine – keda? mida?

- laps
- lapsevanem
- õpetaja
- rühmakaaslased
- keskkond
- tugimeetmed



Soovituste andmine

- kõige olulisem töövaldkond
- lähtuvalt pöördumisest vs lähtuvalt probleemi olemusest



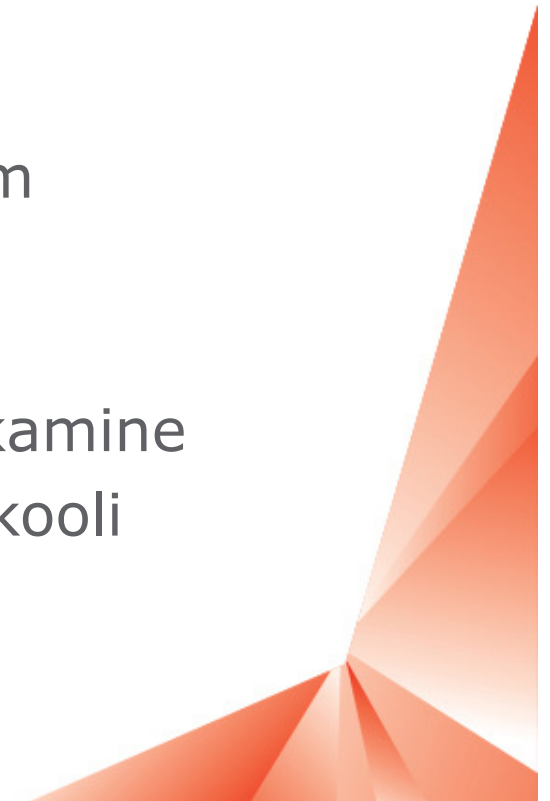
Sobivad õppe ja kasvatuse tingimused

- nõustamiskomisjonid annavad lasteasutusele soovitud õppe ja kasvatuse tingimuste kohaldamiseks



Nõustamiskomisjoni pädevusse kuuluvad soovitused

- sobitusrühm
- tasandusrühm
- kehapuudega laste rühm
- meelepuudega laste rühm
- pervasiivsete arenguhäiretega laste rühm
- arendusrühm
- liitpuudega laste rühm
- koolikohustuse täitmise alguse edasilükkamine
- koolikohustuslikust east noorema lapse kooli vastuvõtmine



Ümarlauad, teemapäevad, esinemised lastevanematele

- ümarlauad
 - juhtumipõhine
 - temaatiline
- teemapäevad lastele
- esinemised lastevanematele



Meie ootused koolieelsetele lasteasutustele

- varajane märkamine
- lasteaia tugispetsialist
- kogemuste jagamine
- abi küsimine



www.rajaleidja.ee

